

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете Учреждения
протокол от 27.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 168»
от 27.08.2021 г. № 132
_____ Т.В. Мехтиева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 168»**

Разработчики:

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 168»:
Мехтиева Т.В.
Старший воспитатель:
Виноградова К.А.
Музыкальный руководитель:
Еремеева С.А.
Воспитатели:
Гришина Т.В.
Брусенская А.А.
Наместникова Н.В.
Андрейчук Н.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении	
1.2	Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы	
1.3	Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 7 лет	
2.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с 1,6 до 2 лет	
2.2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с 2 до 7 лет	
2.2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.2.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.2.5	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.2.7	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3.1	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.3.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.3.4	Образовательная область «Речевое развитие»	
2.3.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2.3.6	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Учебный план	
3.5	Календарный учебный график	
3.5.1	Режим работы Учреждения	
3.5.2	Продолжительность учебного года	
3.6	Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса	
3.7	Праздники для обучающихся	
3.8	Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
3.9	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы	
3.10	Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды	
	Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений	
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	
V	Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 168»	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2020 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

-От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Николаевой Н.С. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 6 лет пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 168».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого

самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
3. Принцип непрерывности и системности образования.
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
7. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
8. Принцип интеграции образовательных областей.
10. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.
11. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра).
12. Соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены *методологические подходы*:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход - подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры).

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном Учреждении.

Обязательная часть					
От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.					
Возрастные особенности развития детей 1 - 2 лет – с. 117 - 121	Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет – с. 139 - 140	Возрастные особенности развития детей 3 до 4 лет – с. 162 - 164	Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет – с. 196 - 198	Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет – с. 237 - 239	Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет - 284 - 285

1.2. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры): От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 28-34.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы в первой группе раннего возраста (1,6 - 2 года).

Образовательная область, показатели развития
Социально - коммуникативное развитие:
раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого
с помощью взрослого пользуется носовым платком
с помощью взрослого приводит в порядок внешний вид
с помощью взрослого последовательно складывает одежду, ставит на место обувь
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением
проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
бережно относится ко всему живому
свободно ориентируется в помещении группы
понимает назначение помещений группы, знает место хранения личных вещей, место за столом
Познавательное развитие:
различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков
составляет картинку из 2-х частей
собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки)

соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки
различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету
узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных (кошка, собака, корова, курица и т. д)
Развитие речи:
понимание речи:
понимает слова, обозначающие части тела и лица
понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый)
понимает слова, обозначающие форму предмета (кубик, кирпичик, крыша - призма)
понимает слова обозначающие состояние предмета (чистый - грязный)
понимает слова обозначающие место нахождения предмета (здесь - там)
понимает временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бегает и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.)
узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий)
понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту
активная речь:
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов
произносит существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, транспортных средств
произносит глаголы обозначающие бытовые (катать, строить и т.д.) действия
произносит прилагательные обозначающие цвет, величину предметов
произносит наречия (высоко, низко, тихо)
умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями
Приобщение к художественной литературе:
слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи
Художественно-эстетическое развитие
музыкальная деятельность:
различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), может их показать
подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов
по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами
участвует в простейших сюжетных музыкальных играх
вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение
чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
конструктивная деятельность:
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
Физическое развитие:
испытывает желание выполнять физические упражнения
играет в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
ходит и бегает, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга

играет в игры и выполняет упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание и катание мяча, лазание, ползание)

**Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы
во второй группе раннего возраста (2-3 года).**

Образовательная область, показатели развития
Социально – коммуникативное развитие:
проявляет элементарные представления о себе (умеет называть свое имя и возраст)
проявляет доброжелательное отношение к сверстникам
понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением
проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садится за стол с чистыми руками, правильно ведет себя за столом; спокойно разговаривает в группе, не шумит в спальне
проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить
свободно ориентируется в помещении группы
понимает назначение помещений группы, знает место хранения личных вещей, место за столом
может с помощью взрослого выполнить несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой
проявляет начальные навыки ролевого поведения
умеет самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку
раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого
оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке
проявляет элементарные правила безопасности в природе (не подходит к незнакомым животным, не гладит их, не дразнит; не рвет и не берет в рот растения и пр.)
проявляет элементарные правила безопасного поведения на дорогах
проявляет элементарные правила безопасности собственной жизнедеятельности; понимает слова "можно-нельзя", "опасно"
Познавательное развитие:
Сенсорное развитие
может обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму
собирает пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
ориентируется в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
составляет целое из четырех частей (разрезные картинки, складные кубики)
может сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
Формирование элементарных математических представлений:
может образовать группу из однородных предметов
различает количество предметов (один и много)
различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи
различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
Ознакомление с окружающим миром:
различает и называет предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства
называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)
сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь)
подбирает предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке)

группирует предметы по способу их использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят)
выбирает объекты по заданным признакам (все красное, все круглое)
различает по внешнему виду овощи и фрукты
узнает и называет в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошка, собака, корова и др.) называет их
отмечает характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.)
может различать и называть животных: заяц, медведь, лиса, выделять их характерные особенности
имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях
бережно относится ко всему живому
Речевое развитие:
Развитие речи:
по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру
называет местоположение предметов (высоко, рядом)
имитирует действия людей и движения животных
обозначает существительными названия игрушек, предметов личной гигиены, спальных принадлежностей,
глаголами обозначает трудовые действия (стирать, гладить, поливать)
глаголами обозначает действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить) их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
прилагательным обозначает цвет, величину, вкус, температуру предметов
использует в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро)
использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
использует в речи вопросительные слова (кто, что, где)
Приобщение к художественной литературе:
слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки; при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Художественно-эстетическое развитие:
Приобщение к искусству:
рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, может отвечать на вопросы по содержанию картинок
Изобразительная деятельность:
Рисование:
знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам
может рисовать предметы округлой формы
Лепка:
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы
умеет сплющивать комочек между ладонями
умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки
лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями
умеет соединять две вылепленные формы в один предмет
Конструктивно – модельная деятельность:
различает основные формы деталей строительного материала
с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность:

выполняет основные движения (ходьба, бег, прыжки)
знает элементы плясовых движений
может соотносить движения с музыкой
развито элементарное пространственное представление
слышит начало и окончание звучания музыки
умеет маршировать и хлопать в ладоши
эмоционально реагирует на музыку различного характера
активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен
Физическое развитие:
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
ходит и бегает, не наталкиваясь на других детей
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
может брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
может ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями
может играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)
может передавать простейшие действия некоторых персонажей

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Младшая группа.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 189 – 195.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Средняя группа.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 228-236.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Старшая группа.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 275-283

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы. Подготовительная группа. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 324 – 333.

1.3. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 168» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. В группах раннего возраста индивидуальный учет освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в октябре и мае. В группах дошкольного возраста индивидуальный учет освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.

Процесс проведения учета индивидуального развития воспитанников регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 168», а также

порядке хранения в архивах на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования».

Карты хранятся на электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы

«Юный эколог», С.Н. Николаева, 2019)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Формирование гуманного отношения к природе – основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Человек – часть природы, но зачастую именно он оказывает пагубное влияние на окружающий мир. Формирование активной позиции «защитника и друга» мира природы является основой в воспитании экологической культуры подрастающего поколения. Основная задача экологического воспитания, которая реализуется путем развития в детях сострадания, сопереживания и сочувствия ко всем живым существам на планете. Важно показать детям, что люди занимают более сильную позицию по отношению к миру природы. Поэтому нам следует направить все усилия на то, чтобы все живое на земле развивалось и приносило радость.

Полученные знания об окружающем мире должны подкрепляться практической деятельностью и наглядными примерами того, чтобы дети видели положительный результат своей деятельности и имели желание совершенствовать свои достижения.

Одной из таких программ является программа «Юный эколог».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

-формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

-осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирование, зависимость строения организма от условий среды обитания;

-формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

-показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Воспитательные:

-привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

-воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;

-воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Развивающие:

-развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;

-развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;

- формирование навыков рационального природопользования;

- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<i>с 3 – 4 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность у воспитанников общих первичных представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона; - приобретение общих представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.
<i>с 4 – 5 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения; - сформированность у детей представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни; - сформированность у воспитанников представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы; - усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.
<i>с 5 – 6 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона. - сформированность стремления к исследованию объектов природы. Дети делают выводы по результатам наблюдений и экспериментов, устанавливают причинно-следственные связи. - овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
<i>с 6 – 7 лет</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о своем городе, округе; - приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания; - умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года; - воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. - развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В программу внесена парциальная программа, направленная на повышение образовательного стандарта: С.Н. Николаева Программа «Юный эколог». При решении программных образовательных задач предусматривается их решение в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников).

При построении образовательного процесса используется методическое обеспечение в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 1,6 до 7 лет.

2.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с 1,6 до 2 лет.

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 127.

Приучение к опрятности, аккуратности: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 127.

Расширение ориентировки в окружающей среде: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 127-128.

Развитие понимания речи: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 128.

Развитие активной речи: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 128.

Развитие речи: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 130-131.

Приобщение к художественной литературе: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 131.

Игры – занятия с дидактическим материалом: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 133.

Игры – занятия со строительным материалом (настольным, напольным): От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 133-134.

Развитие движений: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 131-133.

Музыкальное воспитание: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 134-137.

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	
	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие».	
	<p>Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Коробова М.В., «Малыш в мире природы: метод. пособие для воспитателей и родителей».- 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.</p>
<p>Игра - занятие расширение ориентировки в окружающем:</p>	
<p>Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год). Занятие 1-4 – стр.15; Занятие 5-8 – стр.15; Занятие 9-12 – стр.35; Занятие 13-16 – стр.54; Занятие 17-20 – стр.99; Занятие 21-24 – стр.122; Занятие 25-28 – стр.99; Занятие 29-32 – стр.122. Занятие 33-36 – стр.35.</p>	
<p>Игра - занятие с дидактическим материалом:</p>	
<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятий в год). Занятие 1 – стр.25; Занятие 2 – стр.25; Занятие 3 – стр.33; Занятие 4 – стр.33; Занятие 5 – стр.25; Занятие 6 – стр.25; Занятие 7 – стр.33; Занятие 8 – стр.33; Занятие 9 – стр.40; Занятие 10 – стр.40; Занятие 11 – стр.47; Занятие 12 – стр.47; Занятие 13 – стр.53; Занятие 14 – стр.53; Занятие 15 – стр.60; Занятие 16 – стр.60; Занятие 17 – стр.66; Занятие 18 – стр.66; Занятие 19 – стр.72; Занятие 20 – стр.72; Занятие 21 – стр.80; Занятие 22 – стр.80; Занятие 23 – стр.87; Занятие 24 – стр.87; Занятие 25 – стр.93; Занятие 26 – стр.93; Занятие 27 – стр.100; Занятие 28 – стр.100; Занятие 29 – стр.107; Занятие 30 – стр.107; Занятие 31 – стр.114; Занятие 32 – стр.114; Занятие 33 – стр.121; Занятие 34 – стр.121; Занятие 35 – стр.128; Занятие 36 – стр.128; Занятие 37 – стр.135; Занятие 38 – стр.135; Занятие 39 – стр.121; Занятие 40 – стр.128; Занятие 41 – стр.142; Занятие 42 – стр.142; Занятие 43 – стр.148; Занятие 44 – стр.148; Занятие 45 – стр.154; Занятие 46 – стр.154; Занятие 47 – стр.165; Занятие 48 – стр.165; Занятие 49 – стр.168; Занятие 50 – стр.168; Занятие 51 – стр.175; Занятие 52 – стр.175; Занятие 53 – стр.183; Занятие 54 – стр.183; Занятие 55 – стр.190; Занятие 56 – стр.190; Занятие 57 – стр.196; Занятие 58 – стр.196; Занятие 59 – стр.202; Занятие 60 – стр.202; Занятие 61 – стр.209; Занятие 62 – стр.209; Занятие 63 – стр.215; Занятие 64 – стр.215; Занятие 65 – стр.221; Занятие 66 – стр.221; Занятие 67 – стр.228; Занятие 68 – стр.228; Занятие 69 – стр.234; Занятие 70 – стр.234; Занятие 71 – стр.241; Занятие 72 – стр.241.</p>	
<p>Игра - занятие со строительным материалом:</p>	
<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». - 2 – е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год). Занятие 1 – стр.26; Занятие 2 – стр.34; Занятие 3 – стр.26; Занятие 4 – стр.34; Занятие 5 – стр.41; Занятие 6 – стр.47; Занятие 7 – стр.53; Занятие 8 – стр.60; Занятие 9 – стр.67; Занятие 10 – стр.73; Занятие 11 – стр.81; Занятие 12 – стр.87; Занятие 13 – стр.93; Занятие 14 – стр.101; Занятие 15 – стр.108; Занятие 16 – стр.114; Занятие 17 – стр.122; Занятие 18 – стр.128; Занятие 19 – стр.136; Занятие 20 – стр.122; Занятие 21 – стр.143; Занятие 22 – стр.149; Занятие 23 – стр.155; Занятие 24 – стр.162; Занятие 25 – стр.168; Занятие 26 – стр.175; Занятие 27 – стр.184; Занятие 28 – стр.190; Занятие 29 – стр.196; Занятие 30 – стр.203; Занятие 31 – стр.209; Занятие 32 – стр.216; Занятие 33 – стр.222; Занятие 34 – стр.228; Занятие 35 – стр.235; Занятие 36 – стр.241.</p>	
<p>Образовательная область «Речевое развитие».</p>	

	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.</p> <p>Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 –3 года. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>
--	--

Игра - занятие развитие речи:

<p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». -2 – е изд., испр. и доп. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 <i>(из расчета 8 занятия в месяц; всего 72 занятий в год).</i> Занятие 1 – стр.28; Занятие 2 – стр.28; Занятие 3 – стр.31; Занятие 4 – стр.31; Занятие 5 – стр.36; Занятие 6 – стр.36; Занятие 7 – стр.38; Занятие 8 – стр.38; Занятие 9 – стр.43; Занятие 10 – стр.45; Занятие 11 – стр.48; Занятие 12 – стр.51; Занятие 13 – стр.55; Занятие 14 – стр.57; Занятие 15 – стр.62; Занятие 16 – стр.64; Занятие 17 – стр.68; Занятие 18 – стр.70; Занятие 19 – стр.78; Занятие 20 – стр.82; Занятие 21 – стр.85; Занятие 22 – стр.88; Занятие 23 – стр.90; Занятие 24 – стр.90; Занятие 25 – стр.95; Занятие 26 – стр.97; Занятие 27 – стр.102; Занятие 28 – стр.105; Занятие 29 – стр.109; Занятие 30 – стр.111; Занятие 31 – стр.115; Занятие 32 – стр.115; Занятие 33 – стр.123; Занятие 34 – стр.125; Занятие 35 – стр.130; Занятие 36 – стр.132; Занятие 37 – стр.137; Занятие 38 – стр.140; Занятие 39 – стр.144; Занятие 40 – стр.144; Занятие 41 – стр.146; Занятие 42– стр.150; Занятие 43 – стр.152; Занятие 44 – стр.157; Занятие 45 – стр.159; Занятие 46 – стр.163; Занятие 47 – стр.159; Занятие 48 – стр.163; Занятие 49 – стр.170; Занятие 50 – стр.172; Занятие 51 – стр.172; Занятие 52 – стр.180; Занятие 53 – стр.185; Занятие 54 – стр.187; Занятие 55 – стр.192; Занятие 56 – стр.194; Занятие 57 – стр.198; Занятие 58 – стр.200; Занятие 59 – стр.204; Занятие 60 – стр.206; Занятие 61 – стр.210; Занятие 62 – стр.213; Занятие 63 – стр.217; Занятие 64 – стр.219; Занятие 65 – стр.223; Занятие 66 – стр.226; Занятие 67 – стр.230; Занятие 68 – стр.232; Занятие 69 – стр.236; Занятие 70 – стр.238; Занятие 71 – стр.243; Занятие 72 – стр.245.</p>	
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

	<p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-</p>
--	--

	<p>КНИГА», 2017.</p> <p>Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p>
<p>Игра - занятие музыкальное:</p>	
<p>Н.В. Бабайнова, И.В. Мельница «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 г. (из расчета 8 занятия в месяц; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие 1 – стр.7; Занятие 2 – стр.7; Занятие 3 – стр.9; Занятие 4 – стр.9; Занятие 5 – стр.11; Занятие 6 – стр.11; Занятие 7 – стр.13; Занятие 8 – стр.13; Занятие 9 – стр.15; Занятие 10 – стр.15; Занятие 11 – стр.15; Занятие 12 – стр.17; Занятие 13 – стр.17; Занятие 14 – стр.17; Занятие 15 – стр.19; Занятие 16 – стр.19; Занятие 17 – стр.21; Занятие 18 – стр.21; Занятие 19 – стр.23; Занятие 20 – стр.23; Занятие 21 – стр.26; Занятие 22 – стр.26; Занятие 23 – стр.28; Занятие 24 – стр.28; Занятие 25 – стр.30; Занятие 26 – стр.30; Занятие 27 – стр.30; Занятие 28 – стр.32; Занятие 29 – стр.32; Занятие 30 – стр.34; Занятие 31 – стр.34; Занятие 32 – стр.99; Занятие 33 – стр.30; Занятие 34 – стр.30; Занятие 35 – стр.32; Занятие 36 – стр.32; Занятие 37 – стр.34; Занятие 38 – стр.34; Занятие 39 – стр.39; Занятие 40 – стр.39; Занятие 41 – стр.44; Занятие 42– стр.44; Занятие 43 – стр.36; Занятие 44 – стр.36; Занятие 45 – стр.37; Занятие 46 – стр.106; Занятие 47 – стр.37; Занятие 48 – стр.41; Занятие 49 – стр.41; Занятие 50 – стр.108; Занятие 51 – стр.46; Занятие 52 – стр.46; Занятие 53 – стр.49; Занятие 54 – стр.49; Занятие 55 – стр.51; Занятие 56 – стр.51; Занятие 57 – стр.54; Занятие 58 – стр.54; Занятие 59 – стр.56; Занятие 60 – стр.56; Занятие 61 – стр.59; Занятие 62 – стр.59; Занятие 63 – стр.62; Занятие 64 – стр.62; Занятие 65 – стр.41; Занятие 66 – стр.46; Занятие 67 – стр.49; Занятие 68 – стр.51; Занятие 69 – стр.64; Занятие 70 – стр.64; Занятие 71 – стр.66; Занятие 72 – стр.66.</p>	
<p>Образовательная область «Физическое развитие».</p>	
	<p>Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей». – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020.</p> <p>Д.Н. Колдина, «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие». – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019.</p>

Игра - занятие развитие движений:	
<p>Н.А. Карпухина, «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие». – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. (из расчета 8 занятий в месяц; всего 72 занятий в год).</p> <p>Занятие 1 – стр.28; Занятие 2 – стр. 28; Занятие 3 – стр. 28; Занятие 4 – стр. 28; Занятие 5 – стр. 28; Занятие 6 – стр. 28; Занятие 7 – стр. 28; Занятие 8 – стр. 28; Занятие 9 – стр.47; Занятие 10 – стр.47; Занятие 11 – стр.47; Занятие 12 – стр.47; Занятие 13 – стр.47; Занятие 14 – стр.47; Занятие 15 – стр.47; Занятие 16 – стр.47; Занятие 17 – стр.69; Занятие 18 – стр.69; Занятие 19 – стр.69; Занятие 20 – стр.69; Занятие 21 – стр.70; Занятие 22 – стр.70; Занятие 23 – стр.70; Занятие 24 – стр.70; Занятие 25 – стр.92; Занятие 26 – стр.92; Занятие 27 – стр.92; Занятие 28 – стр.92; Занятие 29 – стр.93; Занятие 30 – стр.93; Занятие 31 – стр.93; Занятие 32 – стр.93; Занятие 33 – стр.115; Занятие 34 – стр.115; Занятие 35 – стр.115; Занятие 36 – стр.115; Занятие 37 – стр.116; Занятие 38 – стр.116; Занятие 39 – стр.116; Занятие 40 – стр.116; Занятие 41 – стр.136; Занятие 42– стр.136; Занятие 43 – стр. 136; Занятие 44 – стр. 136; Занятие 45 – стр. 137; Занятие 46 – стр. 137; Занятие 47 – стр. 137; Занятие 48 – стр. 137; Занятие 49 – стр.159; Занятие 50 – стр.159; Занятие 51 – стр. 159; Занятие 52 – стр. 159; Занятие 53 – стр.160; Занятие 54 – стр. 160; Занятие 55 – стр. 160; Занятие № 56 – стр. 160; Занятие 57 – стр.181; Занятие 58 – стр. 181; Занятие 59 – стр. 181; Занятие 60 – стр. 181; Занятие 61 – стр. 182; Занятие № 62 – стр. 182; Занятие 63 – стр. 182; Занятие 64 – стр. 182; Занятие 65 – стр.186; Занятие 66 – стр. 186; Занятие № 67 – стр. 186; Занятие 68 – стр. 186; Занятие 69 – стр. 186; Занятие 70 – стр. 186; Занятие 71 – стр. 186; Занятие 72 – стр. 186.</p>	

2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с 2 до 7 лет.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 153-155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 164-168.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 198-203.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 240-245.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 286-291.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 – 78.</p> <p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 8, 40, 43, 47, 47, 56.</p> <p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 6-9, 23.</p> <p>Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 7-29, 38-92, 103-108.</p>
от 3 до 4 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 6-80.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 13-26.</p> <p>Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. –с. 7-33, с. 39-107, с. 120 – 123, с. 132.</p> <p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 39-47, с. 75-81, с. 106 – 109.</p> <p>Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.- с.16, 68.</p>
от 4 до 5 лет	-	<p>Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова, «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6 – 93.</p> <p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61.61.</p> <p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 7-18.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 42-57.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с. 9-49, с. 52 – 123, с. 141 – 145.</p> <p>Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 48 – 57, с. 82 – 89, с. 106-108.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 11-15, с. 30-34, с. 61-62, с. 69-70, с. 82-84.</p> <p>Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.- с.17,18,20,21,22,68</p>
от 5 до 6 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6-124.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с</p>

		<p>детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 72-84.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – с. 75-82.</p> <p>Кудакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 58-74, с. 89-105, с. 109 - 115.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 15-18, с. 25-27, с. 34 – 40, с. 48 – 52, с. 55 -57, с. 62-64, с. 71-73, с. 84 – 86.</p> <p>Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.- с.25,26,29,31,33,35,69.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-71.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5 – 79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 5 – 61.</p>
от 6 до 7 лет	-	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 6- 116.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 106-118.</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – с. 95-102.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 8-29, 40-61.</p> <p>Кудакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – с. 58-74, с. 89-105, с. 109 - 115.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- с. 19 – 22, с. 27-29, с. 40 – 48, с. 52 – 55, с. 64 – 69, с. 73 – 81, с. 84 – 89.</p> <p>Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.- с.29,31,33,35,40,43,46,49,52,57,70.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5 – 79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2021, с. 5 – 61.</p>

2.2.4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о

себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 146-149.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 168-173.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 203-209.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 245-253.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 291-301

Вариативная часть:

Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	<p>Ребенок и окружающий мир: Занятие Предметное окружение Ефанова З.А., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.6; Занятие 2 - стр.16; Занятие 3 - стр.19; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.25; Занятие 6 - стр.30; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.40; Занятие 9 - стр.43; Занятие 10 -стр.46; Занятие 11 - стр.52; Занятие 12 - стр.54; Занятие 13 - стр.59; Занятие 14 - стр. 62; Занятие 15 - стр.65; Занятие 16 - стр.68; Занятие 17 - стр.71; Занятие 18 - стр.73.</p> <p>Занятие Природное окружение Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 – стр. 20; Занятие 2 – стр.21; Занятие 3 – стр. 23 Занятие 4 – стр. 24; Занятие 5 – стр. 26; Занятие 6 – стр. 27; Занятие 7 – стр. 29; Занятие 8 – стр. 31; Занятие 9 – стр. 33.</p>	<p>Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с.7-8, 22-29.</p> <p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 11-15.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по</p>

	<p>Занятие Социальное окружение Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – с. 6 – 78 <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.13; Занятие 2 - стр.21; Занятие 3 - стр.25; Занятие 4 - стр.30; Занятие 5 - стр.38; Занятие 6 - стр.51; Занятие 7 - стр.57; Занятие 8 - стр.75; Занятие 9 - стр.75.</p>	<p>программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Небыкова О.Н., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)». – Волгоград: Учитель.</p> <p>Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019.</p>
<p><i>от 3 до 4 лет</i></p>	<p>Занятие Математическое развитие Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет».- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год)</i> Занятие 1 - стр.10; Занятие 2 - стр.10; Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.11; Занятие 5 - стр.12;Занятие 6 - стр.12; Занятие 7 - стр.14; Занятие 8 - стр.15; Занятие 9 - стр.16; Занятие 10 - стр.18; Занятие 11 - стр.19; Занятие 12 - стр.20; Занятие 13 - стр.21; Занятие 14 - стр.22; Занятие 15 - стр.23; Занятие 16 - стр.25; Занятие 17 - стр.26; Занятие 18 - стр.27; Занятие 19 - стр.27; Занятие 20 - стр.31; Занятие 21 - стр.33; Занятие 22 - стр. 34; Занятие 23 - стр.35; Занятие 24 - стр.37; Занятие 25 - стр.38; Занятие 26 - стр.40; Занятие 27 - стр.41; Занятие 28 - стр.43; Занятие 29 - стр.44; Занятие 30 - стр.46; Занятие 31 - стр.47; Занятие 32 - стр.48; Занятие 33 - стр.50; Занятие 34 - стр.50; Занятие 35 - стр.51; Занятие 36 - стр.51.</p> <p>Занятие Конструирование Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с240. <i>(из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.37 (занятие 1); Занятие 2 - стр.37 (занятие 1); Занятие 3 - стр.38 (занятие 2); Занятие 4 - стр.38 (занятие 2); Занятие 5 - стр.38 (занятие 3); Занятие 6 - стр.38 (занятие 3); Занятие 7 - стр.38 (занятие 4); Занятие 8 - стр.39 (занятие 4); Занятие 9 - стр.39 (занятие 5); Занятие 10 - стр.39 (занятие 5); Занятие 11 - стр.40 (занятие 6); Занятие 12 - стр.40 (занятие 6); Занятие 13 - стр.40 (занятие 7); Занятие 14 - стр.40 (занятие 7); Занятие 15 - стр.40 (занятие 8); Занятие 16 - стр.40 (занятие 8);</p>	<p>Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с. 8-10, 29-42.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.26-38.</p> <p>Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.37-46, 115-123, 136-140.</p> <p>Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>

	<p>Занятие 17 - стр.41 (занятие 9); Занятие 18 - стр.41 (занятие 9); Занятие 19 - стр.41 (занятие 10); Занятие 20 - стр.41 (занятие 10); Занятие 21 - стр.42 (занятие 11); Занятие 22 - стр.42 (занятие 11); Занятие 23 - стр.42 (занятие 12); Занятие 24 - стр.42 (занятие 12); Занятие 25 - стр.42 (занятие 13); Занятие 26 - стр.42 (занятие 13); Занятие 27 - стр.43 (занятие 14); Занятие 28 - стр.43 (занятие 14); Занятие 29 - стр.43 (занятие 15); Занятие 30 - стр.43 (занятие 15); Занятие 31 - стр.43 (занятие 16); Занятие 32 - стр.43 (занятие 16); Занятие 33 - стр.44 (занятие 17); Занятие 34 - стр.44 (занятие 17); Занятие 35 - стр.44 (занятие 18); Занятие 36 - стр.44 (занятие 18).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Занятие Природное окружение Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с. <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</i> Занятие 1 - стр.25; Занятие 2 - стр.26; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.35; Занятие 7 - стр.37; Занятие 8 - стр.39; Занятие 9 - стр.42.</p> <p>Занятие Предметное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.13; Занятие 4 - стр.14; Занятие 5 - стр.14; Занятие 6 - стр.16; Занятие 7 - стр.18; Занятие 8 - стр.20; Занятие 9 - стр.22; Занятие 10 - стр.23; Занятие 11 - стр.25; Занятие 12 - стр.25; Занятие 13 - стр.26; Занятие 14 - стр. 27; Занятие 15 - стр.28; Занятие 16 - стр.29; Занятие 17 - стр.31; Занятие 18 - стр.32.</p> <p>Занятие Социальное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.34; Занятие 2 - стр.35; Занятие 3 - стр.42; Занятие 4 - стр.43; Занятие 5 - стр.47; Занятие 6 - стр.48; Занятие 7 - стр.50; Занятие 8 - стр.51; Занятие 9 - стр.52.</p>	<p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p>Занятие Математическое развитие Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.11; Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.14; Занятие 4 - стр.14; Занятие 5 - стр. 16; Занятие 6 - стр.17; Занятие 7 - стр.19; Занятие 8 - стр.21; Занятие 9 - стр.23; Занятие 10 - стр.25; Занятие 11 - стр.27; Занятие 12 - стр.28; Занятие 13 - стр.31; Занятие 14 - стр.33; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.36; Занятие 17 - стр.38; Занятие 18 - стр.39; Занятие 19 - стр.41; Занятие 20 - стр.42; Занятие 21 - стр.44; Занятие 22 - стр.46; Занятие 23 - стр.47; Занятие 24 - стр.49; Занятие 25 - стр.50; Занятие 26 - стр.52; Занятие 27 - стр.54; Занятие 28 - стр.55; Занятие 29 - стр.57; Занятие 30 - стр. 58; Занятие 31 - стр.60; Занятие 32 - стр.61; Занятие 33 - стр.57; Занятие 34 - стр.58; Занятие 35 - стр.60; Занятие 36 - стр.61.</p> <p>Занятие Конструирование Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный</p>	<p>Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 10-12, 42-57.</p> <p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-с.19-35.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с. 57-69.</p> <p>Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.,</p>

	<p>труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с240. <i>(из расчета 4 занятия в месяц; всего 36 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.47 (занятие 1); Занятие 2 - стр.47 (занятие 1); Занятие 3 - стр.47 (занятие 1); Занятие 4 - стр.48 (занятие 2); Занятие 5 - стр.48 (занятие 2); Занятие 6 - стр.48 (занятие 2); Занятие 7 - стр.48 (занятие 3); Занятие 8 - стр.48 (занятие 3); Занятие 9 - стр.48 (занятие 3); Занятие 10 - стр.49 (занятие 4); Занятие 11 - стр.49 (занятие 4); Занятие 12 - стр.49 (занятие 4); Занятие 13 - стр.49 (занятие 5); Занятие 14 - стр.49 (занятие 5); Занятие 15 - стр.49 (занятие 5); Занятие 16 - стр.50 (занятие 6); Занятие 17 - стр.50 (занятие 6); Занятие 18 - стр.50 (занятие 6); Занятие 19 - стр.50 (занятие 7); Занятие 20 - стр.50 (занятие 7); Занятие 21 - стр.50 (занятие 7); Занятие 22 - стр.51 (занятие 8); Занятие 23 - стр.51 (занятие 8); Занятие 24 - стр.51(занятие 8); Занятие 25 - стр.52 (занятие 9); Занятие 26 - стр.52 (занятие 9); Занятие 27 - стр.52 (занятие 9); Занятие 28 - стр.52 (занятие 10); Занятие 29 - стр.52 (занятие 10); Занятие 30 - стр.52 (занятие 10); Занятие 31 - стр.53 (занятие 11); Занятие 32 - стр.53 (занятие 11); Занятие 33 - стр.53 (занятие 11); Занятие 34 - стр.54 (занятие 12); Занятие 35 - стр.54 (занятие 12); Занятие 36 - стр.54 (занятие 13).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Занятие Ознакомление с природой Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 96 с. <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.28; Занятие 2 - стр.30; Занятие 3 - стр.33; Занятие 4 - стр.36; Занятие 5 - стр.38; Занятие 6 - стр.41; Занятие 7 - стр.43; Занятие 8 - стр.45; Занятие 9 - стр.48; Занятие 10 - стр.50; Занятие 11 - стр.53; Занятие 12 - стр.54; Занятие 13 - стр.57; Занятие 14 - стр. 59; Занятие 15 - стр.64; Занятие 16 - стр.66; Занятие 17 - стр.69; Занятие 18 - стр.70.</p> <p>Занятие Предметное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.12; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.20; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.25; Занятие 7 - стр.27; Занятие 8 - стр.31; Занятие 9 - стр.32.</p> <p>Занятие Социальное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.35; Занятие 2 - стр.38; Занятие 3 - стр.39; Занятие 4 - стр.40; Занятие 5 - стр.41; Занятие 6 - стр.43; Занятие 7 - стр.45; Занятие 8 - стр.46; Занятие 9 - стр.47.</p>	<p>«Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с. 59-68, 81-89, 124-128, 142-146.</p> <p>Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с. 10, 27, 48, 49.</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 74-91 с.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.16-45.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с. 5-79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.</p>
<p>от 5 до 6 лет</p>	<p>Занятие Математическое развитие Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет».- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в месяц; всего 36 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.13; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.15; Занятие 4 - стр.18; Занятие 5 - стр.19; Занятие 6 - стр.21; Занятие 7 - стр.23; Занятие 8 - стр.25;Занятие 9 - стр.27;</p>	<p>Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 12-15, 57-74.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с.5-58.</p>

	<p>Занятие 10 - стр.29; Занятие 11 - стр.30; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.34; Занятие 14 - стр.36; Занятие 15 - стр.38; Занятие 16 - стр.40; Занятие 17 - стр.43; Занятие 18 - стр.46; Занятие 19 - стр.48; Занятие 20 - стр.50; Занятие 21 - стр.52; Занятие 22 - стр.54; Занятие 23 - стр.56; Занятие 24 - стр.59; Занятие 25 - стр.61; Занятие 26 - стр.64; Занятие 27 - стр.66; Занятие 28 - стр.67; Занятие 29 - стр.70; Занятие 30 - стр.72; Занятие 31 - стр.74; Занятие 32 - стр.76; Занятие 33 - стр.70; Занятие 34 - стр.72; Занятие 35 - стр.74; Занятие 36 - стр.76.</p> <p>Занятие Конструирование Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-64с. <i>(из расчета 4 занятий в месяц; всего 36 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.13; Занятие 2 - стр.13; Занятие 3 - стр.13; Занятие 4 - стр.13; Занятие 5 - стр.19; Занятие 6 - стр.19; Занятие 7 - стр.19; Занятие 8 - стр.19; Занятие 9 - стр.25; Занятие 10 - стр.25; Занятие 11 - стр.25; Занятие 12 - стр.25; Занятие 13 - стр.29; Занятие 14 - стр.29; Занятие 15 - стр.29; Занятие 16 - стр.29; Занятие 17 - стр.34; Занятие 18 - стр.34; Занятие 19 - стр.34; Занятие 20 - стр.34; Занятие 21 - стр.37; Занятие 22 - стр.37; Занятие 23 - стр.37; Занятие 24 - стр.37; Занятие 25 - стр.43; Занятие 26 - стр.43; Занятие 27 - стр.43; Занятие 28 - стр.43; Занятие 29 - стр.46; Занятие 30 - стр.46; Занятие 31 - стр.46; Занятие 32 - стр.46; Занятие 33 - стр.50; Занятие 34 - стр.50; Занятие 35 - стр.50; Занятие 36 - стр.50.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Занятие Природное окружение, экологическое воспитание Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. <i>(2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.36; Занятие 2 - стр.38; Занятие 3 - стр.41; Занятие 4 - стр.42; Занятие 5 - стр.45; Занятие 6 - стр.49; Занятие 7 - стр.53; Занятие 8 - стр.55; Занятие 9 - стр.57; Занятие 10 - стр.59; Занятие 11 - стр.62; Занятие 12 - стр.63; Занятие 13 - стр.66; Занятие 14 - стр.69; Занятие 15 - стр.71; Занятие 16 - стр.73; Занятие 17 - стр.74; Занятие 18 - стр.77;</p> <p>Занятие Предметное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-56 с. <i>(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.14; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.17; Занятие 4 - стр.18; Занятие 5 - стр.19; Занятие 6 - стр.20; Занятие 7 - стр.21; Занятие 8 - стр.23; Занятие 9 - стр.24.</p> <p>Занятие Социальное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-71 с. <i>(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.26; Занятие 2 - стр.28; Занятие 3 - стр.30; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.36; Занятие 7 - стр.38; Занятие 8 - стр.39; Занятие 9 - стр.38.</p>	<p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.84-103.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84.</p> <p>Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа», - Волгоград: Учитель, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с. 64-68, 95-99,124-129, 146-148.</p> <p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 11-16, 19-21, 26, 28-33, 35-37, 41, 50-62, 64-70, 72-73.</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – с. 80-109.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой отечественной войне» -М.: ТЦ Сфера, 2020.- с. 6-142.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.4-94.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.5-79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» - 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.</p>
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Математическое развитие Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование</p>	<p>Арапова – Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие». –</p>

<p>элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет».- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.18; Занятие 2 - стр.20; Занятие 3 - стр.21; Занятие 4 - стр.23; Занятие 5 - стр.26; Занятие 6 - стр.29; Занятие 7 - стр.31; Занятие 8 - стр.34; Занятие 9 - стр.37; Занятие 10 - стр.39; Занятие 11 - стр.41; Занятие 12 - стр.44; Занятие 13 - стр.48; Занятие 14 - стр.51; Занятие 15 - стр.54; Занятие 16 - стр.57; Занятие 17 - стр.60; Занятие 18 - стр.64; Занятие 19 - стр.66; Занятие 20 - стр.69; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.75; Занятие 23 - стр.78; Занятие 24 - стр.80; Занятие 25 - стр.83; Занятие 26 - стр.85; Занятие 27 - стр.89; Занятие 28 - стр.91; Занятие 29 - стр.94; Занятие 30 - стр.98; Занятие 31 - стр.100; Занятие 32 - стр.103; Занятие 33 - стр.106; Занятие 34 - стр.109; Занятие 35 - стр.112; Занятие 36 - стр.114; Занятие 37 - стр.116; Занятие 38 - стр.118; Занятие 39 - стр.120; Занятие 40 - стр.122; Занятие 41 - стр.126; Занятие 42 - стр.129; Занятие 43 - стр.132; Занятие 44 - стр.135; Занятие 45 - стр.138; Занятие 46 - стр.141; Занятие 47 - стр.144; Занятие 48 - стр.147; Занятие 49 - стр.151; Занятие 50 - стр.155; Занятие 51 - стр.157; Занятие 52 - стр.160; Занятие 53 - стр.162; Занятие 54 - стр.165; Занятие 55 - стр.167; Занятие 56 - стр.171; Занятие 57 - стр.173; Занятие 58 - стр.176; Занятие 59 - стр.179; Занятие 60 - стр.181; Занятие 61 - стр.183; Занятие 62 - стр.186; Занятие 63 - стр.179; Занятие 64 - стр.181; Занятие 65 - стр.183; Занятие 66 - стр.186; Занятие 67 - стр.77; Занятие 68 - стр.83; Занятие 69 - стр.96; Занятие 70 - стр.100; Занятие 71 - стр.118; Занятие 72 - стр.136.</p> <p>Занятие Конструирование: из строительного материала Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-64с <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.15; Занятие 2 - стр.15; Занятие 3 - стр.25; Занятие 4 - стр.25; Занятие 5 - стр.29; Занятие 6 - стр.29; Занятие 7 - стр.33; Занятие 8 - стр.33; Занятие 9 - стр.37; Занятие 10 - стр.37; Занятие 11 - стр.42; Занятие 12 - стр.42; Занятие 13 - стр.44; Занятие 14 - стр.44; Занятие 15 - стр.50; Занятие 16 - стр.50; Занятие 17 - стр.53; Занятие 18 - стр.53.</p> <p>из деталей конструктора Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с.240 <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год)</i>. Занятие 1 - стр.97 (занятие 8); Занятие 2 - стр.97 (занятие 8); Занятие 3 - стр.97 (занятие 8); Занятие 4 - стр.98 (занятие 9); Занятие 5 - стр.98 (занятие 9); Занятие 6 - стр.98 (занятие 9); Занятие 7 - стр.98 (занятие 10); Занятие 8 - стр.98 (занятие 10); Занятие 9 - стр.98 (занятие 10); Занятие 10 - стр.98 (занятие 11); Занятие 11 - стр.98 (занятие 11); Занятие 12 - стр.98 (занятие 11); Занятие 13 - стр.98 (занятие 12); Занятие 14 - стр.98 (занятие 12); Занятие 15 - стр.98 (занятие 12); Занятие 16 - стр.99 (занятие 13); Занятие 17 - стр.99 (занятие 13); Занятие 18 - стр.99 (занятие 13).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром: Занятие Природное окружение Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p>	<p>3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с. 15-18, 75-101.</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-с.5-58</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.119-136.</p> <p>Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – с. 21 – 195.</p> <p>Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа». Волгоград: Учитель.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет». М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с. 8-84.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.-с. 89-99, 109-114,124-129, 146-148.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Николаева С.Н., «Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Павлова Л.Ю., «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – с. 11-16, 19-21, 26, 28-33, 35-37, 41, 50-62, 64-70, 72-73.</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой отечественной войне» - М.: ТЦ Сфера, 2020.- с. 75-103.</p>
---	--

	<p><i>(2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.33; Занятие 2 - стр.34; Занятие 3 - стр.37; Занятие 4 - стр.38; Занятие 5 - стр.40; Занятие 6 - стр.43; Занятие 7 - стр.45; Занятие 8 - стр.48; Занятие 9 - стр.50; Занятие 10 - стр.53; Занятие 11 - стр.55; Занятие 12 - стр.57; Занятие 13 - стр.58; Занятие 14 - стр.61; Занятие 15 - стр.63; Занятие 16 - стр.65; Занятие 17 - стр.66; Занятие 18 - стр.69;</p> <p>Занятие Предметное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72 с.</p> <p><i>(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.20; Занятие 2 - стр.21; Занятие 3 - стр.22; Занятие 4 - стр.24; Занятие 5 - стр.25; Занятие 6 - стр.26; Занятие 7 - стр.27; Занятие 8 - стр.29; Занятие 9 - стр.31.</p> <p>Занятие Социальное окружение О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 6- 7 лет». – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-72 с.</p> <p><i>(1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.33; Занятие 2 - стр.37; Занятие 3 - стр.40; Занятие 4 - стр.42; Занятие 5 - стр.43; Занятие 6 - стр.48; Занятие 7 - стр.50; Занятие 8 - стр.51; Занятие 9 - стр.55.</p>	<p>Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- с.4-94.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.5-79.</p> <p>Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – с. 4-76.</p>
--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 149-152

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 173-178

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 209-214

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 253-258

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 301-306.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	<p>Занятие Развитие речи. Художественная литература Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 4 занятия в месяц; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие 1 - стр.31; Занятие 2 - стр. 31; Занятие 3 - стр.32; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.33; Занятие 6 - стр.33; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.34; Занятие 9 - стр.36; Занятие 10 - стр.37; Занятие 11 - стр.38; Занятие 12 - стр.40; Занятие 13 - стр.42; Занятие 14 - стр.43; Занятие 15 - стр.44; Занятие 16 - стр.45; Занятие 17 - стр.46; Занятие 18 - стр.48; Занятие 19 - стр.50; Занятие 20 - стр.51; Занятие 21 - стр.52; Занятие 22 стр.53; Занятие 23 - стр.54; Занятие 24 - стр.55; Занятие 25 - стр.58; Занятие 26 - стр.59; Занятие 27 - стр.60; Занятие 28 - стр.61; Занятие 29 - стр.62; Занятие 30 - стр.63; Занятие 31 - стр. - 65; Занятие 32 стр. – 65; Занятие 33 - стр. - 68; Занятие 34 стр. – 68; Занятие 35 стр. - 69; Занятие 36 - стр.70; Занятие 37 стр.71; Занятие 38 - стр.72; Занятие 39 - стр.73; Занятие 40 - стр.73; Занятие 41 - стр.74; Занятие 42-стр.75; Занятие 43 - стр.76; Занятие 44 - стр.79; Занятие 45 - стр.80; Занятие 46 - стр.81; Занятие 47 - стр.81; Занятие 48 - стр.82; Занятие 49 - стр.84; Занятие 50 - стр.85; Занятие 51 - стр.86; Занятие 52 - стр.87; Занятие 53 - стр.88; Занятие 54 - стр.89; Занятие 55 - стр.90; Занятие 56 - стр.91; Занятие 57 - стр.92; Занятие 58 - стр.92; Занятие 59 - стр.93; Занятие 60 - стр.94; Занятие 61 - стр.94; Занятие 62 - стр.96; Занятие 63 - стр.97; Занятие 64 - стр.98; Занятие 65 - стр.99; Занятие 66 - стр.100; Занятие 67 - стр.101; Занятие 68 - стр.103; Занятие 69 - стр.104; Занятие 70 - стр.105; Занятие 71 - стр.98; Занятие 72 - стр.98.</p>	<p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>
от 3 до 4 лет	<p>Занятие Развитие речи Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p>	<p>Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие 1 - стр.25; Занятие 2 - стр.27; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.30; Занятие 5 - стр.33; Занятие 6 - стр.34; Занятие 7 - стр.35; Занятие 8 - стр.38; Занятие 9 - стр.40; Занятие 10 - стр.42; Занятие 11 - стр.43; Занятие 12 - стр.45; Занятие 13- стр.48; Занятие 14 - стр.49; Занятие 15 - стр.50; Занятие 16 - стр.52; Занятие 17 - стр.54; Занятие 18 - стр.55; Занятие 19 - стр.57; Занятие 20 - стр.59; Занятие 21 - стр.60; Занятие 22 - стр.62; Занятие 23 - стр.64; Занятие 24 - стр.65; Занятие 25 - стр.68; Занятие 26 - стр.70; Занятие 27- стр.71; Занятие 28 - стр.72; Занятие 29 - стр.74; Занятие 30 - стр.76; Занятие 31 - стр.78; Занятие 32 - стр.79; Занятие 33 - стр.80; Занятие 34 - стр.83; Занятие 35 - стр.84; Занятие 36 - стр.84.</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p>Занятие Развитие речи Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.25; Занятие 2 - стр.26; Занятие 3 - стр.28; Занятие 4 - стр.29; Занятие 5 - стр.31; Занятие 6 стр.32; Занятие 7 - стр.34; Занятие 8 - стр.35; Занятие 9 стр.37; Занятие 10 - стр.38; Занятие 11 - стр.41; Занятие 12 стр.44; Занятие 13 - стр.48; Занятие 14 - стр.49; Занятие 15 стр.51; Занятие 16 - стр.52; Занятие 17 - стр.54; Занятие 18 - стр.55; Занятие 19 - стр.58; Занятие 20 - стр.58; Занятие 21 стр.60; Занятие 22 - стр.61; Занятие 23 - стр.63; Занятие 24 - стр.64; Занятие 25 - стр.67; Занятие 26 - стр.69; Занятие 27 стр.71; Занятие 28 - стр.72; Занятие 29 - стр.73; Занятие 30 - стр.74; Занятие 31 - стр.76; Занятие 32 - стр.77; Занятие 33 - стр. 79; Занятие 34 - стр.81; Занятие 35 - стр.82; Занятие 36 -стр.83.</p>	<p>Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>
<p><i>от 5 до 6 лет</i></p>	<p>Занятие Развитие речи Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятий в год).</i> Занятие 1 стр. - 28; Занятие 2 стр. - 30; Занятие 3 стр.31; Занятие 4 - стр.32; Занятие 5 - стр.34; Занятие 6 - стр.36; Занятие 7 - стр.38; Занятие 8 - стр.39; Занятие 9 - стр.39; Занятие 10 - стр.41; Занятие 11 - стр.42; Занятие 12 - стр.43; Занятие 13 - стр.45; Занятие 14 - стр.46; Занятие 15 -стр.47; Занятие 16 стр.49; Занятие 17 - стр.50; Занятие 18 - стр.51; Занятие 19 - стр.52; Занятие 20 - стр.54; Занятие 21 - стр.56; Занятие 22 - стр.57; Занятие 23 - стр.57; Занятие 24 - стр.58; Занятие 25 - стр.60; Занятие 26 - стр.63; Занятие 27 - стр.64; Занятие 28 - стр.66; Занятие 29 - стр.68; Занятие 30 - стр.69; Занятие 31 - стр.71; Занятие 32 - стр.72; Занятие 33 - стр.73; Занятие 34 - стр.75; Занятие 35 - стр.76; Занятие 36 - стр.78; Занятие 37 - стр.79; Занятие 38 - стр.81; Занятие 39 - стр.82; Занятие 40 - стр.84; Занятие 41 - стр.85; Занятие 42 - стр.87; Занятие 43 - стр.88; Занятие 44 - стр.89; Занятие 45 - стр.91; Занятие 46 - стр.92; Занятие 47 - стр.94; Занятие 48 - стр.95; Занятие 49 - стр.97; Занятие 50 - стр.100; Занятие 51 - стр.101; Занятие 52 - стр.102; Занятие 53 - стр.103; Занятие 54 - стр.103; Занятие 55 - стр.104; Занятие 56 - стр.106; Занятие 57 - стр.107; Занятие 58 - стр.108; Занятие 59 - стр.110; Занятие 60 - стр.110; Занятие 61 - стр.112; Занятие 62 - стр.113; Занятие 63 - стр.114; Занятие 64 - стр.114; Занятие 65 - стр.115; Занятие 66 - стр.117; Занятие 67 - стр.117; Занятие 68 - стр.118; Занятие 69 - стр.119; Занятие 70 - стр.119; Занятие 71 - стр.121; Занятие 72 - стр.121</p>	<p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p>
<p><i>от 6 до 7 лет</i></p>	<p>Занятие Развитие речи, основы грамотности Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. –</p>	<p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)».</p>

	<p>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 4 занятия в месяц; всего 72 занятия в год).</i> Занятие 1 - стр.19; Занятие 2 - стр. 20; Занятие 3 - стр.21; Занятие 4 - стр.22; Занятие 5 - стр.23; Занятие 6 - стр.24; Занятие 7 - стр.26; Занятие 8 - стр.27; Занятие 9 - стр.27; Занятие 10 - стр.28; Занятие 11 - стр.29; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.34; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.36; Занятие 17 - стр.38; Занятие 18 - стр.39; Занятие 19 - стр.40; Занятие 20 - стр.42; Занятие 21 - стр.44; Занятие 22 - стр.45; Занятие 23 - стр.46; Занятие 24 - стр.46; Занятие 25 - стр.49; Занятие 26 - стр.50; Занятие 27 - стр.51; Занятие 28 - стр.52; Занятие 29 - стр.53; Занятие 30 - стр.54; Занятие 31 - стр.55; Занятие 32 - стр.57; Занятие 33 - стр.58; Занятие 34 - стр.59; Занятие 35 - стр.59; Занятие 36 - стр.60; Занятие 37 - стр.61; Занятие 38 - стр.61; Занятие 39 - стр.62; Занятие 40 - стр.62; Занятие 41 - стр.63; Занятие 42 - стр.64; Занятие 43 - стр.65; Занятие 44 - стр.66; Занятие 45 - стр. 67; Занятие 46 - стр.68; Занятие 47 - стр.69; Занятие 48 - стр.70; Занятие 49 - стр.70; Занятие 50 - стр.71; Занятие 51 - стр.72; Занятие 52 - стр.73; Занятие 53 - стр.74; Занятие 54 - стр.75; Занятие 55 - стр.78; Занятие 56 - стр.79; Занятие 57 - стр.79; Занятие 58 - стр.80; Занятие 59 - стр.81; Занятие 60 - стр.82; Занятие 61 - стр.83; Занятие 62 - стр.84; Занятие 63 - стр.85; Занятие 64 - стр.86; Занятие 65 - стр.86; Занятие 66 - стр.88; Занятие 67 - стр.89; Занятие 68 - стр.90; Занятие 69 - стр.91; Занятие 70 - стр.93; Занятие 71 - стр.93; Занятие 72 - стр.93;</p>	<p>– Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p>
--	--	--

2.2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 156-159.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 178-185.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 215-224.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 258-270.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	<p>Занятие Рисование Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021; <u>Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</u> (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). Занятие 1 - стр.5; Занятие 2 - стр. 6; Занятие 3 - стр.29; Занятие 4 - стр.37; Занятие 5 - стр.43; Занятие 6 - стр.49; Занятие 7 - стр.56; Занятие 8 - стр.62; Занятие 9 - стр.17; Занятие 10 - стр.69; Занятие 11 - стр.83; Занятие 12 - стр.89; Занятие 13 - стр.96; Занятие 14 - стр.103; Занятие 15 - стр.110; Занятие 16 - стр.116; Занятие 17 - стр.33; Занятие 18 - стр.12; Занятие 19 - стр.30; Занятие 20 - стр.138; Занятие 21 - стр.31; Занятие 22 - стр.151; Занятие 23 - стр.157; Занятие 24 - стр.164; Занятие 25 - стр.171; Занятие 26 - стр.9; Занятие 27 - стр.13; Занятие 28 - стр.192; Занятие 29 - стр.198; Занятие 30 - стр.205; Занятие 31 - стр.211; Занятие 32 - стр.218; Занятие 33 - стр.224; Занятие 34 - стр.230; Занятие 35 - стр.237; Занятие 36 - стр. 243.</p> <p>Условное обозначение: _____ занятие проводится по пособию <u>Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021</u></p> <p>Занятие Лепка Колдина Д.Н., «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). Занятие 1 - стр.6; Занятие 2 - стр.7 (занятие 3); Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.12; Занятие 5 - стр.15; Занятие 6 - стр.19 (занятие 12); Занятие 7 - стр.20; Занятие 8 - стр.22; Занятие 9 - стр.18; Занятие 10 - стр.27 (занятие 21); Занятие 11 - стр.30; Занятие 12 - стр.35; Занятие 13 - стр.27; Занятие 14 - стр.29; Занятие 15 - стр.37; Занятие 16 - стр.31; Занятие 17 - стр.39; Занятие 18 - стр.45.</p> <p>Занятие Музыкальное Арсенина Е.Н., «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)» - Изд. 2 – е., испр. – Волгоград: Учитель. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Занятие 1 - стр.8; Занятие 2 - стр. 10; Занятие 3 - стр.11; Занятие 4 - стр.13; Занятие 5 - стр.15; Занятие 6 - стр.18; Занятие 7 - стр.20; Занятие 8 - стр.22; Занятие 9 - стр.24; Занятие 10 - стр.27; Занятие 11 - стр.29; Занятие 12 - стр.31; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.35; Занятие 15 - стр.37; Занятие 16 - стр.39; Занятие 17 - стр.41; Занятие 18 - стр.43; Занятие 19 - стр.45; Занятие 20 - стр.48; Занятие 21 - стр.50; Занятие 22 - стр.52; Занятие 23 - стр.55; Занятие 24 - стр.57; Занятие 25 - стр.59; Занятие 26 - стр.61; Занятие 27 - стр.63; Занятие 28 - стр.65; Занятие 29 - стр.67; Занятие 30 - стр.69; Занятие 31 - стр.70; Занятие 32 - стр.73; Занятие 33 - стр.75; Занятие 34 - стр.78; Занятие 35 - стр.80; Занятие 36 - стр. 81; Занятие 37 - стр.83; Занятие 38 - стр. 85; Занятие 39 - стр.86; Занятие 40 - стр.88; Занятие 41 - стр.89; Занятие 42 - стр.92; Занятие 43 - стр.94; Занятие 44 - стр.97; Занятие 45 - стр. 99; Занятие 46 - стр.102; Занятие 47 - стр.104; Занятие 48 - стр.106; Занятие 49 - стр.108; Занятие 50 - стр.110; Занятие 51 - стр.111; Занятие 52 - стр.113; Занятие 53 - стр.115; Занятие 54 - стр.117; Занятие 55 - стр.119; Занятие 56 - стр.121; Занятие 57 - стр.122; Занятие 58 - стр.124; Занятие 59 - стр.125; Занятие 60 - стр.127; Занятие 61 - стр.129; Занятие 62 - стр.131; Занятие 63 - стр.132; Занятие 64 - стр.134; Занятие 65 - стр.136; Занятие 66 - стр.137;</p>	<p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.24-32.</p> <p>Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Янушко Е.А., «Лепка с детьми раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020.</p> <p>Янушко Е.А., «Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020.</p>

	<p>Занятие 67 - стр.140; Занятие 68 - стр.143; Занятие 69 - стр.136; Занятие 70 - стр.137; Занятие 71 - стр.140; Занятие 72 - стр.143;</p> <p>Занятие Конструирование Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет». – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 – стр.26; Занятие 2 – стр.34; Занятие 3 – стр.41; Занятие 4 – стр.47; Занятие 5 – стр.81; Занятие 6 – стр.87; Занятие 7 – стр.93; Занятие 8 – стр.101; Занятие 9 – стр.128; Занятие 10 – стр.136; Занятие 11 – стр.143; Занятие 12 – стр.162; Занятие 13 – стр.168; Занятие 14 – стр.184; Занятие 15 – стр.196; Занятие 16 – стр.209; Занятие 17 – стр.235; Занятие 18 – стр.241.</p>	
<p><i>от 3 до 4 лет</i></p>	<p>Занятие Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.44; Занятие 2 - стр. 46; Занятие 3 - стр.47; Занятие 4 - стр.48; Занятие 5 - стр.51; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.55; Занятие 9 - стр.58; Занятие 10 - стр.60; Занятие 11 - стр.64; Занятие 12 - стр.65; Занятие 13 - стр.66; Занятие 14 - стр.68; Занятие 15 - стр.70; Занятие 16 - стр.71; Занятие 17 - стр.73; Занятие 18 - стр.74; Занятие 19 - стр.76; Занятие 20 - стр.77; Занятие 21 - стр.80; Занятие 22 - стр.82; Занятие 23 - стр.85; Занятие 24 - стр.86; Занятие 25 - стр.88; Занятие 26 - стр.88; Занятие 27 - стр.92; Занятие 28 - стр.93; Занятие 29 - стр.96; Занятие 30 - стр.98; Занятие 31 - стр.98; Занятие 32 - стр.101; Занятие 33 - стр.102; Занятие 34 - стр.104; Занятие 35 - стр.106; Занятие 36 - стр.108.</p> <p>Занятие Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.45; Занятие 2 - стр. 49; Занятие 3 - стр.54; Занятие 4 - стр.56; Занятие 5 - стр.62; Занятие 6 - стр.63; Занятие 7 - стр.66; Занятие 8 - стр.67; Занятие 9 - стр.75; Занятие 10 - стр.79; Занятие 11 - стр.81; Занятие 12 - стр.84; Занятие 13 - стр.89; Занятие 14 - стр.90; Занятие 15 - стр.95; Занятие 16 - стр.99; Занятие 17 - стр.105; Занятие 18 - стр.106;</p> <p>Занятие Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.46; Занятие 2 - стр. 50; Занятие 3 - стр.53; Занятие 4 - стр.57; Занятие 5 - стр.59; Занятие 6 - стр.61; Занятие 7 - стр.70; Занятие 8 - стр.72; Занятие 9 - стр.76; Занятие 10 - стр.78; Занятие 11 - стр.84; Занятие 12 - стр.86; Занятие 13 - стр.87; Занятие 14 - стр.93; Занятие 15 - стр.97; Занятие 16 - стр.102; Занятие 17 - стр.107; Занятие 18 - стр.109.</p> <p>Занятие Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е., «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группы. Конспекты занятий». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.36; Занятие 2 - стр. 38; Занятие 3 - стр.40; Занятие 4 - стр.43; Занятие 5 - стр.73; Занятие 6 - стр.47; Занятие 7 - стр.49; Занятие 8 - стр.51; Занятие 9 -стр.53; Занятие 10 - стр.55; Занятие 11 - стр.57; Занятие 12 - стр.59; Занятие 13 - стр.60; Занятие 14 - стр.62; Занятие 15 - стр.65; Занятие 16 - стр.68; Занятие 17 - стр.71; Занятие 18 - стр.73; Занятие 19 - стр.75; Занятие 20 - стр.77; Занятие 21 - стр.79; Занятие 22 - стр.81; Занятие 23 - стр.83; Занятие 24 - стр.85; Занятие 25 - стр.86; Занятие 26 - стр.88; Занятие 27 - стр.90; Занятие 28 - стр.92; Занятие 29 - стр.94; Занятие 30 - стр.96; Занятие 31 - стр.98; Занятие 32 - стр.100; Занятие 33 - стр.101; Занятие 34 - стр.104; Занятие 35 - стр.106; Занятие 36 - стр. 108;</p>	<p>Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие 37 - стр.111; Занятие 38 - стр. 112; Занятие 39 - стр.114; Занятие 40 - стр.116; Занятие 41 - стр.118; Занятие 42 - стр.120; Занятие 43 - стр.122; Занятие 44 - стр.123; Занятие 45 - стр. 125; Занятие 46 - стр.126; Занятие 47 - стр.128; Занятие 48 - стр.130; Занятие 49 - стр.132; Занятие 50 - стр.134; Занятие 51 - стр.136; Занятие 52 - стр.138; Занятие 53 - стр.140; Занятие 54 - стр.142; Занятие 55 - стр.144; Занятие 56 - стр.145; Занятие 57 - стр.147; Занятие 58 - стр.149; Занятие 59 - стр.151; Занятие 60 - стр.152; Занятие 61 - стр.154; Занятие 62 - стр.156; Занятие 63 - стр.157; Занятие 64 - стр.159; Занятие 65 - стр.161; Занятие 66 - стр.163; Занятие 67 - стр.167; Занятие 68 - стр.169; Занятие 69 - стр.171; Занятие 70 - стр.172; Занятие 71 - стр.174; Занятие 72 - стр.176.</p>	
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p>Занятие Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятия в год).</i> Занятие 1 - стр.43; Занятие 2 - стр. 46; Занятие 3 - стр.47; Занятие 4 - стр.48; Занятие 5 - стр.49; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.53; Занятие 8 - стр.56; Занятие 9 - стр.59; Занятие 10 - стр.60;Занятие 11 - стр.61; Занятие 12 - стр.63; Занятие 13 - стр.64; Занятие 14 - стр.67; Занятие 15 - стр.68; Занятие 16 - стр.70; Занятие 17 - стр.71; Занятие 18 - стр.73; Занятие 19 - стр.75; Занятие 20 - стр.76; Занятие 21 - стр.77; Занятие 22 - стр.78; Занятие 23 - стр.80; Занятие 24 - стр.81; Занятие 25 - стр.83; Занятие 26 - стр.89; Занятие 27 - стр.91; Занятие 28 - стр.91; Занятие 29 - стр.92; Занятие 30 - стр.96; Занятие 31 - стр.98; Занятие 32 - стр.99; Занятие 33 - стр.100; Занятие 34 - стр.102; Занятие 35 - стр.103; Занятие 36 - стр.105.</p> <p>Занятие Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет2. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.42; Занятие 2 - стр. 44; Занятие 3 - стр.55; Занятие 4 - стр.55; Занятие 5 - стр.59; Занятие 6 - стр.62; Занятие 7 - стр.66; Занятие 8 - стр.67; Занятие 9 - стр.71; Занятие 10 - стр.75; Занятие 11 - стр.79; Занятие 12 - стр.81; Занятие 13 - стр.89; Занятие 14 - стр.90; Занятие 15 - стр.94; Занятие 16 - стр.95; Занятие 17 - стр.100; Занятие 18 - стр.105.</p> <p>Занятие Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.44; Занятие 2 - стр. 48; Занятие 3 - стр.53; Занятие 4 - стр.54; Занятие 5 - стр.58; Занятие 6 - стр.61; Занятие 7 - стр.65; Занятие 8 - стр.69; Занятие 9 - стр.72; Занятие 10 - стр.74; Занятие 11 - стр.79; Занятие 12 - стр.82; Занятие 13 - стр.84; Занятие 14 - стр.85; Занятие 15 - стр.94; Занятие 16 - стр.97; Занятие 17 - стр.101; Занятие 18 - стр.104.</p> <p>Занятие Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.38; Занятие 2 - стр. 40; Занятие 3 - стр.43; Занятие 4 - стр.45; Занятие 5 - стр.47; Занятие 6 - стр.50; Занятие 7 - стр.52; Занятие 8 - стр.55; Занятие 9 - стр.58; Занятие 10 - стр.60; Занятие 11 - стр.62; Занятие 12 - стр.65; Занятие 13 - стр.67; Занятие 14 - стр.69; Занятие 15 - стр.72; Занятие 16 - стр.75; Занятие 17 - стр.79; Занятие 18 - стр.81; Занятие 19 - стр.83; Занятие 20 - стр.85; Занятие 21 - стр.88; Занятие 22 - стр.90; Занятие 23 - стр.93; Занятие 24 - стр.95; Занятие 25 - стр.98; Занятие 26 - стр.100; Занятие 27 - стр.102; Занятие 28- стр.105; Занятие 29 - стр.107; Занятие 30 - стр.108; Занятие 31 - стр.111;Занятие 32 - стр.112; Занятие 33 - стр.114; Занятие 34 - стр.116;тЗанятие 35 - стр.119; Занятие 36 - стр.121; Занятие 37 - стр.123; Занятие 38 - мстр.126; Занятие 39 - стр.128; Занятие 40 - стр.131; Занятие 41 - стр.133; Занятие 42 - стр.136; Занятие 43 - стр.138; Занятие 44 - стр.140; Занятие 45 - стр. 143; Занятие 46 - стр.145; Занятие 47 - стр.146; Занятие 48 - стр.148; Занятие 49 - стр.150; Занятие 50</p>	<p>Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- с.46-59, 115-123, 140-142.</p> <p>Щеткин А.В., «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет»/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 – е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p>

	<p>- стр.153; Занятие 51 - стр.155; Занятие 52 - стр.157; Занятие 53 - стр.159; Занятие 54 - стр.160; Занятие 55 - стр.162; Занятие 56 - стр.165; Занятие 57 - стр.167; Занятие 58 - стр.170; Занятие 59 - стр.172; Занятие 60 - стр.174; Занятие 61 - стр.176; Занятие 62 - стр.179; Занятие 63 - стр.181; Занятие 64 - стр.184; Занятие 65 - стр.187; Занятие 66 - стр.189; Занятие 67 - стр.191; Занятие 68 - стр.194; Занятие 69 - стр.196; Занятие 70 - стр.198; Занятие 71 - стр.200; Занятие 72 - стр.202.</p>	
<p><i>от 5 до 6 лет</i></p>	<p>Занятие Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.52; Занятие 2 - стр. 53; Занятие 3 - стр.55; Занятие 4 - стр.56; Занятие 5 - стр.57; Занятие 6 - стр.58; Занятие 7 - стр.60; Занятие 8 - стр.61; Занятие 9 - стр.63; Занятие 10 - стр.65; Занятие 11 - стр.67; Занятие 12 - стр.68; Занятие 13 - стр.69; Занятие 14 - стр.70; Занятие 15 - стр.71; Занятие 16 - стр.72; Занятие 17 - стр.73; Занятие 18 - стр.74; Занятие 19 - стр.76; Занятие 20 - стр.79; Занятие 21 - стр.80; Занятие 22 - стр.81; Занятие 23 - стр.83; Занятие 24 - стр.84; Занятие 25 - стр.85; Занятие 26 - стр.86; Занятие 27 - стр.88; Занятие 28 - стр.89; Занятие 29 - стр.90; Занятие 30 - стр.92; Занятие 31 - стр.94; Занятие 32 - стр.95; Занятие 33 - стр.96; Занятие 34 - стр.97; Занятие 35 - стр.97; Занятие 36 - стр.98; Занятие 37 - стр.100; Занятие 38 - стр.101; Занятие 39 - стр.102; Занятие 40 - стр.103; Занятие 41 - стр.104; Занятие 42 - стр.106; Занятие 43 - стр.108; Занятие 44 - стр.109; Занятие 45 - стр. 111; Занятие 46 - стр.112; Занятие 47 - стр.113; Занятие 48 - стр.114; Занятие 49 - стр.116; Занятие 50 - стр.117; Занятие 51 - стр.118; Занятие 52 - стр.119; Занятие 53 - стр.120; Занятие 54 - стр.120; Занятие 55 - стр.122; Занятие 56 - стр.124; Занятие 57 - стр.126; Занятие 58 - стр.127; Занятие 59 - стр.128; Занятие 60 - стр.129; Занятие 61 - стр.132; Занятие 62 - стр.133; Занятие 63 - стр.134; Занятие 64 - стр.135; Занятие 65 - стр.138; Занятие 66 - стр.140; Занятие 67 - стр.140; Занятие 68 - стр.142; Занятие 69 - стр.142; Занятие 70 - стр.145; Занятие 71 - стр.146; Занятие 72 - стр.147.</p> <p>Занятие Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.51; Занятие 2 - стр. 56; Занятие 3 - стр.62; Занятие 4 - стр.66; Занятие 5 - стр.77; Занятие 6 - стр.78; Занятие 7 - стр.91; Занятие 8 - стр.92; Занятие 9 - стр.98; Занятие 10 - стр.99; Занятие 11 - стр.106; Занятие 12 - стр.114; Занятие 13 - стр.121; Занятие 14 - стр.125; Занятие 15 - стр.130; Занятие 16 - стр.133; Занятие 17 - стр.136; Занятие 18 - стр.141.</p> <p>Занятие Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.53; Занятие 2 - стр. 59; Занятие 3 - стр.64; Занятие 4 - стр.65; Занятие 5 - стр.75; Занятие 6 - стр.76; Занятие 7 - стр.90; Занятие 8 - стр.93; Занятие 9 - стр.96; Занятие 10 - стр.102; Занятие 11 - стр.107; Занятие 12 - стр.110; Занятие 13 - стр.121; Занятие 14 - стр.124; Занятие 15 - стр.130; Занятие 16 - стр.131; Занятие 17 - стр.139; Занятие 18 - стр.143.</p> <p>Занятие Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.38; Занятие 2 - стр. 41; Занятие 3 - стр.46; Занятие 4 - стр.48; Занятие 5 - стр.50; Занятие 6 - стр.52; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.56; Занятие 9 - стр.59; Занятие 10 - стр.61; Занятие 11 - стр.62; Занятие 12 - стр.64; Занятие 13 - стр.66; Занятие 14 - стр.68; Занятие 15 - стр.70; Занятие 16 - стр.73; Занятие 17 - стр.77; Занятие 18 - стр.79;</p>	<p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>Занятие 19 - стр.81; Занятие 20 - стр.82; Занятие 21 - стр.84; Занятие 22 - стр.86; Занятие 23 - стр.89; Занятие 24 - стр.91; Занятие 25 - стр.95; Занятие 26 - стр.97; Занятие 27 - стр.100; Занятие 28 - стр.102; Занятие 29 - стр.103; Занятие 30 - стр.105; Занятие 31 - стр.108; Занятие 32 - стр.111; Занятие 33 - стр.113; Занятие 34 - стр.116; Занятие 35 - стр.119; Занятие 36 - стр.122; Занятие 37 - стр.123; Занятие 38 - стр.126; Занятие 39 - стр.127; Занятие 40 - стр.129; Занятие 41 - стр.131; Занятие 42 - стр.134; Занятие 43 - стр.136; Занятие 44 - стр.138; Занятие 45 - стр. 140; Занятие 46 - стр.142; Занятие 47 - стр.144; Занятие 48 - стр.146; Занятие 49 - стр.148; Занятие 50 - стр.150; Занятие 51 - стр.153; Занятие 52 - стр.155; Занятие 53 - стр.157; Занятие 54 - стр.159; Занятие 55 - стр.161; Занятие 56 - стр.163; Занятие 57 - стр.165; Занятие 58 - стр.168; Занятие 59 - стр.170; Занятие 60 - стр.172; Занятие 61 - стр.173; Занятие 62 - стр.177; Занятие 63 - стр.180; Занятие 64 - стр.183; Занятие 65 - стр.186; Занятие 66 - стр.187; Занятие 67 - стр.189; Занятие 68 - стр.192; Занятие 69 - стр.195; Занятие 70 - стр.196; Занятие 71 - стр.199; Занятие 72 - стр.201;</p>	
<p><i>от 6 до 7 лет</i></p>	<p>Занятие Рисование Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</i> Занятие 1 - стр.47; Занятие 2 - стр. 48; Занятие 3 - стр.50; Занятие 4 - стр.51; Занятие 5 - стр.52; Занятие 6 - стр.54; Занятие 7 - стр.54; Занятие 8 - стр.55; Занятие 9 - стр.56; Занятие 10 - стр.59; Занятие 11 - стр.61; Занятие 12 - стр.62; Занятие 13 - стр.63; Занятие 14 - стр.64; Занятие 15 - стр.64; Занятие 16 - стр.65; Занятие 17 - стр.66; Занятие 18 - стр.67; Занятие 19 - стр.69; Занятие 20 - стр.71; Занятие 21 - стр.72; Занятие 22 - стр.75; Занятие 23 - стр.76; Занятие 24 - стр.77; Занятие 25 - стр.79; Занятие 26 - стр.80; Занятие 27 - стр.82; Занятие 28 - стр.83; Занятие 29 - стр.84; Занятие 30 - стр.84; Занятие 31 - стр.86; Занятие 32 - стр.87; Занятие 33 - стр.88; Занятие 34 - стр.88; Занятие 35 - стр.90; Занятие 36 - стр.92; Занятие 37 - стр.93; Занятие 38 - стр.94; Занятие 39 - стр.96; Занятие 40 - стр.96; Занятие 41 - стр.98; Занятие 42 - стр.99; Занятие 43 - стр.101; Занятие 44 - стр.101; Занятие 45 - стр. 102; Занятие 46 - стр.103; Занятие 47 - стр.103; Занятие 48 - стр.104; Занятие 49 - стр.105; Занятие 50 - стр.107; Занятие 51 - стр.109; Занятие 52 - стр.109; Занятие 53 - стр.109; Занятие 54 - стр.111; Занятие 55 - стр.112; Занятие 56 - стр.114; Занятие 57 - стр.116; Занятие 58 - стр.118; Занятие 59 - стр.120; Занятие 60 - стр.120; Занятие 61 - стр.120; Занятие 62 - стр.121; Занятие 63 - стр.123; Занятие 64 - стр.124; Занятие 65 - стр.125; Занятие 66 - стр.126; Занятие 67 - стр.128; Занятие 68 - стр.130; Занятие 69 - стр.130; Занятие 70 - стр.131; Занятие 71 - стр.132; Занятие 72 - стр.132.</p> <p>Занятие Лепка Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.48; Занятие 2 - стр. 49; Занятие 3 - стр.58; Занятие 4 - стр.59; Занятие 5 - стр.71; Занятие 6 - стр.73; Занятие 7 - стр.78; Занятие 8 - стр.81; Занятие 9 - стр.89; Занятие 10 - стр.91; Занятие 11 - стр.97; Занятие 12 - стр.102; Занятие 13 - стр.106; Занятие 14 - стр.107; Занятие 15 - стр.115; Занятие 16 - стр.123; Занятие 17 - стр.126; Занятие 18 - стр.128.</p> <p>Занятие Аппликация Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.53; Занятие 2 - стр. 53; Занятие 3 - стр.57; Занятие 4 - стр.57; Занятие 5 - стр.67; Занятие 6 - стр.68; Занятие 7 - стр.83; Занятие 8 - стр.85; Занятие 9 - стр.94; Занятие 10 - стр.95; Занятие 11 - стр.100; Занятие 12 - стр.103; Занятие 13 - стр.112; Занятие 14 - стр.113; Занятие 15 - стр.117; Занятие 16 - стр.117; Занятие 17 - стр.127; Занятие 18 - стр.129.</p> <p>Занятие Музыка Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду: 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп.</p>	<p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p>

	<p>– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</i> Занятие 1 - стр.40; Занятие 2 - стр. 43; Занятие 3 - стр.46; Занятие 4 - стр.50; Занятие 5 - стр.53; Занятие 6 - стр.55; Занятие 7 - стр.58; Занятие 8 - стр.62; Занятие 9 - стр.63; Занятие 10 - стр.65; Занятие 11 - стр.68; Занятие 12 - стр.70; Занятие 13 - стр.73; Занятие 14 - стр.76; Занятие 15 - стр.77; Занятие 16 - стр.82; Занятие 17 - стр.84; Занятие 18 - стр.86; Занятие 19 - стр.88; Занятие 20 - стр.92; Занятие 21 - стр.94; Занятие 22 - стр.98; Занятие 23 - стр.100; Занятие 24 - стр.103; Занятие 25 - стр.106; Занятие 26 - стр.109;Занятие 27 - стр.111; Занятие 28 - стр.113; Занятие 29 - стр.115; Занятие 30 - стр.117; Занятие 31 - стр.121;Занятие 32 - стр.124; Занятие 33 - стр.131; Занятие 34 - стр.133; Занятие 35 - стр.135; Занятие 36 - стр.136; Занятие 37 - стр.140; Занятие 38 - стр.142; Занятие 39 - стр.145; Занятие 40 - стр.148; Занятие 41 - стр.150; Занятие 42 - стр.153; Занятие 43 - стр.158; Занятие 44 - стр.160; Занятие 45 - стр. 163; Занятие 46 - стр.165; Занятие 47 - стр.167; Занятие 48 - стр.170; Занятие 49 - стр.174; Занятие 50 - стр.177; Занятие 51 - стр.180; Занятие 52 - стр.186; Занятие 53 - стр.188; Занятие 54 - стр.192; Занятие 55 - стр.195; Занятие 56 - стр.198; Занятие 57 - стр.201; Занятие 58 - стр.205; Занятие 59 - стр.209; Занятие 60 - стр.212; Занятие 61 - стр.214; Занятие 62 - стр.216; Занятие 63 - стр.218; Занятие 64 - стр.221; Занятие 65 - стр.225; Занятие 66 - стр.228; Занятие 67 - стр.230; Занятие 68 - стр.232; Занятие 69 - стр.234; Занятие 70 - стр.237; Занятие 71 - стр.239; Занятие 72 - стр.243</p>	
--	--	--

2.2.7. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 143-146.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 185-188.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 224-228.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 270-275.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- стр. 318-323.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
от 2 до 3 лет	<p>Занятие Физкультурное Федорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятия в год).</p> <p>Занятие 1 - стр.27 (занятие 1); Занятие 2 - стр. 27 (занятие 1); Занятие 3 - стр.27 (занятие 2); Занятие 4 -стр.27 (занятие 2); Занятие 5 - стр.28 (занятие 3); Занятие 6 -стр.28 (занятие 3); Занятие 7 - стр.28 (занятие 4); Занятие 8 -стр.28 (занятие 4); Занятие 9 - стр.29 (занятие 5); Занятие 10 -стр.29 (занятие 6); Занятие 11 - стр. 29 (занятие 7); Занятие 12 -стр.30 (занятие 8); Занятие 13 - стр.32 (занятие 9); Занятие 14 -стр.32 (занятие 9); Занятие 15 - стр.33 (занятие 10); Занятие 16 -стр.33 (занятие 10); Занятие 17 - стр.33 (занятие 11); Занятие 18 -стр.33 (занятие 11); Занятие 19 - стр.34 (занятие 12); Занятие 20 - стр.34 (занятие 12); Занятие 21 - стр.34 (занятие 13); Занятие 22 -стр.35 (занятие 14); Занятие 23 - стр.35 (занятие 15); Занятие 24 - стр.36 (занятие 16); Занятие 25 - стр.38 (занятие 17); Занятие 26 - стр.38 (занятие 17); Занятие 27 - стр.39 (занятие 18); Занятие 28 -стр.39 (занятие 18); Занятие 29 - стр.39 (занятие 19); Занятие 30 - стр.39 (занятие 19); Занятие 31 - стр.39 (занятие 20); Занятие 32 -стр.39 (занятие 20); Занятие 33 - стр.40 (занятие 21); Занятие 34 - стр.40 (занятие 22); Занятие 35 - стр.41 (занятие 23); Занятие 36 -стр.41 (занятие 24); Занятие 37 - стр.44 (занятие 25); Занятие 38 -стр.44 (занятие 25); Занятие 39 - стр.44 (занятие 26); Занятие 40 -стр.44 (занятие 26); Занятие 41 - стр.45 (занятие 27); Занятие 42 -стр.45 (занятие 27); Занятие 43 - стр.45 (занятие 28); Занятие 44 -стр.45 (занятие 28); Занятие 45 - стр. 46 (занятие 29); Занятие 46 -стр.46 (занятие 30); Занятие 47 - стр.47 (занятие 31); Занятие 48 -стр.47 (занятие 32); Занятие 49 - стр.49 (занятие 33); Занятие 50 -стр.49 (занятие 33); Занятие 51 - стр.50 (занятие 34); Занятие 52 - стр.50 (занятие 34); Занятие 53 - стр.50 (занятие 35); Занятие 54 -стр.50 (занятие 35); Занятие 55 - стр.51 (занятие 36); Занятие 56 -стр. 51 (занятие 36); Занятие 57 -стр.51 (занятие 37); Занятие 58 -стр.52 (занятие 38); Занятие 59 - стр. 52 (занятие 39); Занятие 60 -стр.53 (занятие 40); Занятие 61 -стр.55 (занятие</p>	<p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.- с. 21-22.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)».- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.17-47.</p> <p>Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35.</p> <p>Харченко Т.Е., «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей)». – М.: Издательство</p>

	<p>41); Занятие 62 -стр.55(занятие 41); Занятие 63 -стр.56 (занятие 42); Занятие 64 -стр.56 (занятие 42); Занятие 65 -стр.56 (занятие 43); Занятие 66 -стр.56 (занятие 43); Занятие 67 -стр.57 (занятие 44); Занятие 68 -стр.57 (занятие 44); Занятие 69 -стр.57 (занятие 45); Занятие 70 -стр.58 (занятие 46); Занятие 71 -стр.58 (занятие 47); Занятие 72 -стр.59 (занятие 48); Занятие 73 - стр. 61 (занятие 49); Занятие 74 - стр. 61 (занятие 49); Занятие 75 - стр.61 (занятие 50); Занятие 76 - стр. 61 (занятие 50); Занятие 77 - стр.62 (занятие 51); Занятие 78 - стр.62 (занятие 51); Занятие 79 - стр. 62 (занятие 52); Занятие 80 - стр. 62 (занятие 52); Занятие 81 - стр. 63 (занятие 53); Занятие 82 - стр. 63 (занятие 54); Занятие 83 - стр. 64 (занятие 55); Занятие 84 - стр. 64 (занятие 56); Занятие 85 - стр. 67 (занятие 57); Занятие 86 - стр. 67 (занятие 57); Занятие 87 - стр. 67 (занятие 58); Занятие 88 - стр. 67 (занятие 58); Занятие 89 - стр. 68 (занятие 59); Занятие 90 - стр. 68 (занятие 59); Занятие 91 - стр. 68 (занятие 60); Занятие 92 - стр. 68 (занятие 60); Занятие 93 - стр. 69 (занятие 61); Занятие 94 -стр. 69 (занятие 62); Занятие 95 - стр. 70 (занятие 63); Занятие 96 - стр. 70 (занятие 64); Занятие 97 - стр. 73 (занятие 65); Занятие 98 - стр. 73 (занятие 65); Занятие 99 - стр. 73 (занятие 66); Занятие 100 - стр. 73 (занятие 66); Занятие 101 - стр. 74 (занятие 67); Занятие 102 - стр. 74 (занятие 67); Занятие 103 - стр. 75 (занятие 68); Занятие 104 - стр. 75 (занятие 68); Занятие 105 - стр. 75 (занятие 69); Занятие 106 - стр. 75 (занятие 70); Занятие 107 - стр. 76 (занятие 71); Занятие 108 - стр. 76 (занятие 72).</p>	<p>ВЛАДОС, 2019.</p>
<p><i>от 3 до 4 лет</i></p>	<p>Занятие Физкультура в помещении Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год).</i> Занятие 1 - стр.24; Занятие 2 - стр. 24; Занятие 3 - стр.25; Занятие 4 - стр.25; Занятие 5 - стр.27; Занятие 6 - стр.27; Занятие 7 - стр.28; Занятие 8 - стр.28; Занятие 9 - стр.31; Занятие 10 - стр.31; Занятие 11 - стр. 32; Занятие 12 - стр.32; Занятие 13 - стр.33; Занятие 14 - стр.33; Занятие 15 - стр.35; Занятие 16 - стр.35; Занятие 17 - стр.38; Занятие 18 - стр.38; Занятие 19 - стр.39; Занятие 20 - стр.39; Занятие 21 - стр.41; Занятие 22 - стр.41; Занятие 23 - стр.43; Занятие 24 - стр.43; Занятие 25 - стр.45; Занятие 26 - стр.45; Занятие 27 - стр.47; Занятие 28 - стр.47; Занятие 29 - стр.49; Занятие 30 - стр.49; Занятие 31 - стр.51; Занятие 32 - стр.51; Занятие 33 - стр.53; Занятие 34 - стр.53; Занятие 35 - стр.55; Занятие 36 - стр.55; Занятие 37 - стр.56; Занятие 38 - стр.56; Занятие 39 - стр.59; Занятие 40 - стр.59; Занятие 41 - стр.62; Занятие 42 - стр.62; Занятие 43 - стр.63; Занятие 44 - стр.63; Занятие 45 - стр. 65; Занятие 46 - стр.65; Занятие 47 - стр.67; Занятие 48 -стр.67; Занятие 49 - стр.69; Занятие 50 - стр.69; Занятие 51 - стр.71; Занятие 52 - стр.71; Занятие 53 - стр.73; Занятие 54 - стр.73; Занятие 55 - стр.74; Занятие 56 - стр. 74; Занятие 57 - стр.77; Занятие 58 - стр.77; Занятие 59 – стр. 78; Занятие 60 - стр.78; Занятие 61 - стр.80; Занятие 62 - стр.80; Занятие 63 - стр.82; Занятие 64 - стр.82; Занятие 65 - стр.84; Занятие 66 - стр.84; Занятие 67 - стр.86; Занятие 68 - стр.86; Занятие 69 - стр.87; Занятие 70 - стр.87; Занятие 71 - стр.89; Занятие 72 - стр.89 .</p>	<p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39.</p> <p>Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.5-8.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.38-41.</p> <p>Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)». – Изд.3– е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.48-57</p> <p>Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35.</p> <p>Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.63-74.</p>
<p><i>от 4 до 5 лет</i></p>	<p>Занятие Физкультура в помещении Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет». - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 8 занятий в месяц, всего 72 занятий в год).</i> Занятие 1 - стр.19; Занятие 2 - стр. 21; Занятие 3 - стр.22; Занятие 4 - стр.24; Занятие 5 - стр.26; Занятие 6 - стр.28; Занятие 7 - стр.30; Занятие 8 - стр.32; Занятие 9 - стр.35; Занятие 10 - стр.37; Занятие 11 - стр. 38; Занятие 12 - стр.40; Занятие 13 - стр.41; Занятие 14 - стр.43; Занятие 15 - стр.44; Занятие 16 - стр.46; Занятие 17 - стр.49; Занятие 18 - стр.50;</p>	<p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39.</p> <p>Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.5-22.</p>

	<p>Занятие 19 - стр.52; Занятие 20 - стр.54; Занятие 21 - стр.55; Занятие 22 - стр.56; Занятие 23 - стр.58; Занятие 24 - стр.59; Занятие 25 - стр.62; Занятие 26 - стр.63; Занятие 27 - стр.65; Занятие 28 - стр.67; Занятие 29 - стр.68; Занятие 30 - стр.70; Занятие 31 - стр.72; Занятие 32 - стр.74; Занятие 33 - стр.76; Занятие 34 - стр.78; Занятие 35 - стр.79; Занятие 36 - стр.80; Занятие 37 - стр.81; Занятие 38 - стр.83; Занятие 39 - стр.84; Занятие 40 - стр.86; Занятие 41 - стр.88; Занятие 42 - стр.89; Занятие 43 - стр.91; Занятие 44 - стр.92; Занятие 45 - стр. 93; Занятие 46 - стр.95; Занятие 47 - стр.96; Занятие 48 - стр.97; Занятие 49 - стр.99; Занятие 50 - стр.101; Занятие 51 - стр.102; Занятие 52 - стр.104; Занятие 53 - стр.105; Занятие 54 - стр.107; Занятие 55 - стр.108; Занятие 56 - стр. 110; Занятие 57 - стр.112; Занятие 58 - стр.114; Занятие 59 - стр. 115; Занятие 60 - стр.117; Занятие 61 - стр.118; Занятие 62 - стр.120; Занятие 63 - стр.123; Занятие 64 - стр.124; Занятие 65 - стр.126; Занятие 66 - стр.127; Занятие 67 - стр.129; Занятие 68 - стр.130; Занятие 69 - стр.132; Занятие 70 - стр.133; Занятие 71 - стр.135; Занятие 72 - стр.135</p>	<p>Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.-с.36-37.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.69-71.</p> <p>Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет)». – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.48-57.</p> <p>Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.8-35.</p> <p>Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.4-7, 33-40, 52-57, 74-81.</p>
<p><i>от 5 до 6 лет</i></p>	<p>Занятие Физкультура в помещении Занятие Физкультура на прогулке Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. <i>(из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год).</i></p> <p>Занятие 1 - стр.16; Занятие 2 - стр.19; Занятие 3 - стр.18; Занятие 4 - стр. 21; Занятие 5 - стр. 23; Занятие 6 - стр.23; Занятие 7 - стр. 25; Занятие 8 - стр. 27; Занятие 9 - стр. 27; Занятие 10 (10) стр. 28; Занятие 11 - стр. 31; Занятие 12 - стр. 30; Занятие 13 - стр. 33; Занятие 14 - стр. 35; Занятие 15 - стр. 35; Занятие 16 - стр. 36; Занятие 17 - стр. 39; Занятие 18 - стр. 39; Занятие 19 - стр. 41; Занятие 20 - стр. 43; Занятие 21 - стр. 43; Занятие 22 - стр. 44; Занятие 23 - стр. 47; Занятие 24 - стр. 46; Занятие 25 - стр. 49; Занятие 26 - стр. 52; Занятие 27 - стр. 51; Занятие 28 - стр. 53; Занятие 29 - стр. 55; Занятие 30 - стр. 55; Занятие 31 - стр. 57; Занятие 32 - стр. 59; Занятие 33 - стр. 58; Занятие 34 - стр. 60; Занятие 35 - стр. 62; Занятие 36 - стр. 62; Занятие 37 - стр. 64; Занятие 38 - стр. 67; Занятие 39 - стр. 66; Занятие 40 - стр. 68; Занятие 41 - стр. 70; Занятие 42 - стр. 70; Занятие 43 - стр. 71; Занятие 44 - стр. 74; Занятие 45 - стр. 73; Занятие 46 - стр. 75; Занятие 47 - стр. 77; Занятие 48 - стр. 77; Занятие 49 - стр. 80; Занятие 50 - стр. 83; Занятие 51 - стр. 82; Занятие 52 - стр. 83; Занятие 53 - стр. 86; Занятие 54 - стр. 85; Занятие 55 - стр. 87; Занятие 56 - стр. 88; Занятие 57 - стр.88; Занятие 58 - стр. 90; Занятие 59 - стр. 92; Занятие 60 - стр. 91; Занятие 61 - стр. 94; Занятие 62 - стр. 96; Занятие 63 - стр. 95; Занятие 64 - стр. 97; Занятие 65 - стр. 99; Занятие 66 - стр. 99; Занятие 67 - стр.100; Занятие 68 - стр. 102; Занятие 69 - стр. 102; Занятие 70 - стр. 103; Занятие 71 - стр. 106; Занятие 72 - стр. 105. Занятие 73 - стр. 108; Занятие 74 - стр. 111; Занятие 75 - стр.110; Занятие 76 - стр. 112; Занятие 77 - стр.114; Занятие 78 - стр. 114; Занятие 79 - стр. 116; Занятие 80 - стр. 117; Занятие 81 - стр. 117; Занятие 82 - стр. 119; Занятие 83 - стр. 121; Занятие 84 - стр. 121; Занятие 85 - стр. 123; Занятие 86 - стр. 125; Занятие 87 - стр. 125; Занятие 88 - стр. 126; Занятие 89 - стр. 128; Занятие 90 - стр. 128; Занятие 91 - стр. 130; Занятие 92 - стр. 132; Занятие 93 - стр. 131; Занятие 94 стр. 133; Занятие 95 - стр. 136; Занятие 96 - стр. 135; Занятие 97 - стр. 138; Занятие 98 - стр. 140; Занятие 99 - стр. 140; Занятие 100 - стр. 141; Занятие 101 - стр. 143; Занятие 102 - стр. 143; Занятие 103 - стр. 145; Занятие 104 - стр. 147; Занятие 105 - стр. 146; Занятие 106 - стр. 148; Занятие 107 -</p>	<p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39.</p> <p>Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.7-36.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.103-105.</p> <p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет)». – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.82-137.</p> <p>Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.36-93.</p> <p>Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с.8-23, 27-33, 40-44, 57-62, 82-92.</p>

	стр. 150; Занятие 108 - стр. 150. Условное обозначение: _____ занятие Физкультура проводится на прогулке, не подчеркнутое занятие Физкультура проводится в помещении.	
от 6 до 7 лет	<p>Занятие Физкультура в помещении Занятие Физкультура на прогулке Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет». - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 12 занятий в месяц, всего 108 занятий в год).</p> <p>Занятие 1 - стр.10; Занятие 2 - стр.12; Занятие 3 - стр.12; Занятие 4 - стр. 13; Занятие 5 - стр. 16; Занятие 6 - стр.16; Занятие 7 - стр. 18; Занятие 8 - стр. 20; Занятие 9 - стр. 19; Занятие 10 - стр. 21; Занятие 11 - стр. 23; Занятие 12 - стр. 23; Занятие 13 - стр. 26; Занятие 14 -стр. 28; Занятие 15 -стр. 27; Занятие 16 - стр. 29; Занятие 17- стр. 31; Занятие 18 - стр. 31; Занятие 19 - стр. 32; Занятие 20 стр. 35; Занятие 21 - стр. 34; Занятие 22 -стр. 36; Занятие 23 - стр. 38; Занятие 24 - стр. 37; Занятие 25 - стр. 40; Занятие 26 - стр. 43; Занятие 27 - стр.42; Занятие 28 - стр. 44; Занятие 29 - стр. 46; Занятие 30 - стр. 46; Занятие 31 - стр. 48; Занятие 32 - стр. 50; Занятие 33 - стр. 50; Занятие 34 - стр. 51; Занятие 35 - стр. 54; Занятие 36 - стр. 53; Занятие 37 - стр. 56; Занятие 38 - стр. 58; Занятие 39 - стр. 58; Занятие 40 - стр. 59; Занятие 41 - стр. 61; Занятие 42 - стр. 61; Занятие 43 - стр. 63; Занятие 44 - стр. 65; Занятие 45 - стр. 64; Занятие 46 - стр. 66; Занятие 47 - стр. 68; Занятие 48 - стр. 68; Занятие 49 - стр. 70; Занятие 50 - стр. 72; Занятие 51 - стр. 72; Занятие 52 - стр. 73; Занятие 53 - стр. 76; Занятие 54 - стр. 75; Занятие 55 - стр. 79; Занятие 56 - стр. 80; Занятие 57 - стр.88; Занятие 58 - стр. 81; Занятие 59 - стр. 83; Занятие 60 - стр. 82; Занятие 61 - стр. 84; Занятие 62 - стр. 86; Занятие 63 - стр. 86; Занятие 64 - стр. 87; Занятие 65 - стр. 90; Занятие 66 - стр. 89; Занятие 67 - стр.91; Занятие 68 - стр. 93; Занятие 69 - стр. 92; Занятие 70 - стр. 94; Занятие 71 - стр. 96; Занятие 72 - стр. 96; Занятие 73 - стр. 98; Занятие 74 - стр. 101; Занятие 75 - стр.100; Занятие 76 - стр. 102; Занятие 77 - стр.105; Занятие 78 - стр. 104; Занятие 79 - стр. 106; Занятие 80 - стр. 108; Занятие 81 - стр. 108; Занятие 82 - стр. 109; Занятие 83 - стр. 111; Занятие 84 - стр. 111; Занятие 85 - стр. 113; Занятие 86 - стр. 115; Занятие 87 - стр. 115; Занятие 88 - стр. 117; Занятие 89 - стр. 119; Занятие 90 - стр. 119; Занятие 91 - стр. 120; Занятие 92 - стр. 123; Занятие 93 - стр. 122; Занятие 94 - стр. 124; Занятие 95 - стр. 126; Занятие 96 - стр. 126; Занятие 97 - стр. 128; Занятие 98 - стр. 130; Занятие 99 - стр. 130; Занятие 100 - стр. 131; Занятие 101 - стр. 133; Занятие 102 - стр. 133; Занятие 103 - стр. 135; Занятие 104 - стр. 137; Занятие 105 - стр. 137; Занятие 106 - стр. 139; Занятие 107 - стр. 141; Занятие 108 - стр. 140.</p> <p>Условное обозначение: _____ занятие Физкультура проводится на прогулке, не подчеркнутое занятие Физкультура проводится в помещении.</p>	<p>Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет».-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.-с.30-39.</p> <p>Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет». – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.15-22, 23-42.</p> <p>Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДО». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.- с.137-139.</p> <p>Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)». – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- с.15-22, 23-42.</p> <p>Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021.-с.36-93.</p> <p>Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.-с. 18-33, 44-52, 92-112.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
 - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
 - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
 - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
- Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
 - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
 - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

-обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь) и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детско имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)

<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание предметных и сюжетных картинок; беседы.	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; рассматривание; предметных и сюжетных	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая;

		картинок.	<p>набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.</p>
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	<p>игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками; чтение стихов, потешек, сказок; рассматривание предметных и сюжетных картинок; беседы.</p>	<p>куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку. грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	<p>игровые ситуации; игры - упражнения с предметами; инсценировки с игрушками рассматривание; предметных и сюжетных картинок.</p>	<p>куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;</p>

			<p>шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; атрибуты для игр: «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская»; набор овощей и фруктов (объемные муляжи); сумки; утюги; машины-каталки; макет дороги; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили крупные игрушки; игрушки для обыгрывания.</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседа; сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; игра – драматизация; чтение художественной литературы.	<p>художественная литература; дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакаты; тематические книги; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили; игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; коляски; предметы ухода за растениями (лейки, тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизаторы).</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; игра – драматизация.	<p>художественная литература; дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакаты; тематические книги; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили; игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская»,</p>

			«Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; коляски; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; индивидуальный; подгрупповой.	беседа; сюжетно-ролевая игра; дидактическая игра; игра – драматизация; чтение художественной литературы.	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая. куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; сумки; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сюжетно-ролевая игра; дидактические игры; игра-драматизация.	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); алгоритмы ухода за комнатными растениями; оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; природный и бросовый материал для ручного труда. макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; жилетка детская игровая. куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды;

			кухня детская игровая; коляски; сумки; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный	беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; показ тематических; мультимедийных презентаций.	русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках; дидактические игры; тематические книги; настольно-печатные игры; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; жилетка детская игровая. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатика, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; ширмы.
Самостоятельная деятельность детей	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; сюжетно-ролевые и театрализованные игры; дидактические игры; чтение художественной литературы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; показ тематических мультимедийных; презентаций; интерактивные игры.	русская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках; дидактические игры; тематические книги; настольно-печатные игры; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; жилетка детская игровая. атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатика, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

			автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; ширмы.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный;	проблемные ситуации; сюжетно-ролевые; игры-драматизации; дидактические игры социального содержания; беседы; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; показ тематических мультимедийных презентаций; использование икт.	иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные игры; контейнер с предметами-заместителями; тематические книги. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению, безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, лэпбук правила пожарной атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный;	сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации; социального содержания; режиссёрские игры; дидактические игры социального содержания; рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы.	иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные игры; контейнер с предметами-заместителями; тематические книги. оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда. комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению, безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки;

			кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья.
--	--	--	---

2.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие".

<i>Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)</i>			
<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-игра - занятие расширение ориентировки в окружающем;</p> <p>-игра-занятие с дидактическим материалом.</p>	<p>подгрупповой;</p> <p>подгрупповой.</p>	<p>дидактические игры; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; наблюдение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.</p>	<p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.); дидактические игры; наглядно-дидактические пособия.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; наблюдение.</p>	<p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; тематический набор «Ферма».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>рассматривание; действия экспериментального характера;</p>	<p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры;</p>

		действия моделирующего характера.	рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический; лабиринт-каталка; мозаика напольная крупная; шнуровки; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры. наглядно-дидактические пособия.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -социальное окружение; -природное окружение; -предметное окружение; -конструирование.	подгрупповой; подгрупповой; подгрупповой; подгрупповой..	дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; наблюдение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	счетный раздаточный материал; вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игрушки-шнуровки разного вида; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; игры со строительным материалом; чтение художественной литературы; беседы; рассматривание и обсуждение; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера; наблюдение.	вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; набор грибочки; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

			<p>тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</p> <p>рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</p> <p>рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая;</p> <p>пирамида средняя;</p> <p>пирамида маленькая;</p> <p>куб дидактический;</p> <p>лабиринт-каталка;</p> <p>мозаика напольная крупная;</p> <p>шнуровки;</p> <p>схемы по конструированию;</p> <p>конструктор;</p> <p>сенсорная игрушка домик;</p> <p>наборы игрушек для игры с водой;</p> <p>наборы игрушек для игры в песок;</p> <p>стол «Песок-вода»;</p> <p>набор схем для игр с песком и водой;</p> <p>дидактические игры.</p> <p>наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;</p> <p>тематический набор «Ферма».</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; игры со строительным материалом; рассматривание; действия экспериментального характера; действия моделирующего характера.	<p>вкладыши;</p> <p>пирамидки;</p> <p>игровой материал по сенсорике;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);</p> <p>матрешки;</p> <p>игры с прищепками;</p> <p>игрушки-шнуровки разного вида;</p> <p>лабиринт;</p> <p>игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;</p> <p>тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)</p> <p>наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;</p> <p>рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);</p> <p>рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая;</p> <p>пирамида средняя;</p> <p>пирамида маленькая;</p> <p>куб дидактический;</p> <p>лабиринт-каталка;</p> <p>мозаика напольная крупная;</p> <p>шнуровки;</p> <p>схемы по конструированию;</p> <p>конструктор;</p> <p>сенсорная игрушка домик;</p> <p>наборы игрушек для игры с водой;</p> <p>наборы игрушек для игры в песок;</p> <p>стол «Песок-вода»;</p>

			набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; тематический набор «Ферма».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -ознакомление с социальным миром; -предметное окружение; -природное окружение; -математическое развитие; -конструирование	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	беседа; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца. рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы.	дидактический материал по сенсорике, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры, наборы строительного материала; пирамидки, рамки-вкладыши; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса), коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия. календарь погоды, наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей, тематическое лото, домино, дидактические игры, пазлы-вкладыши; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседа; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы; экспериментирование.	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации;	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом; дидактические игры; шнуровки;

		экспериментирование.	рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостны); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность			
-предметное окружение;	фронтальный;	беседы; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации;	разнообразный счетный материал; наборное полотно; геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; цифры; наборы тематических предметных карточек; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек.
-природное окружение;	фронтальный;	показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения;	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
-ознакомление с социальным миром;	фронтальный;	чтение художественной литературы; отгадывание загадок.	дидактические игры; учебно-наглядные пособия; муляжи фруктов и овощей;
-математическое развитие;	фронтальный;		наборы строительного материала;
-конструирование.	фронтальный.		схеи построек из строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения; игровые проблемные ситуации; показ образца; рассказ воспитателя; наблюдения; чтение художественной литературы; отгадывание загадок; экспериментирование.	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей;

			наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; игровые упражнения и ситуации; экспериментирование.	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек; домик-счеты; лабиринт; дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии. календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наборы моделей; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -предметное окружение; -природное окружение, экологическое воспитание; -социальное окружение; -математическое развитие; -конструирование.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	беседы; решение проблемных ситуаций; отгадывание загадок; оформление книг- самоделок; моделирование; показ тематических мультимедийных презентаций.	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; линейки; предметные картинки; предметно-схематические модели; наборы строительного материала.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	оформление книг - самоделок; беседы; решение проблемных ситуаций; отгадывание и сочинение загадок; игры – эксперименты;	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития

		<p>наблюдения за объектами природы; исследовательская деятельность; коллекционирование; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ</p>	<p>логического мышления - шашки, шахматы, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты; песочные часы; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; мерные стаканы; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); разные виды бумаги; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>оформление книг-самodelок; отгадывание и сочинение загадок; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий; игры-эксперименты.</p>	<p>счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; магниты, фонарики; песочные часы;</p>

			<p>схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;</p> <p>материалы по разделам:</p> <p>песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;</p> <p>прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;</p> <p>мерные стаканы;</p> <p>формы для льда;</p> <p>пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>разные виды бумаги.</p> <p>наглядно-дидактические пособия;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о людях разных профессий;</p> <p>иллюстрированные книги, энциклопедии, тематические альбомы;</p> <p>календарь природы;</p> <p>набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия;</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>комнатные растения;</p> <p>макеты;</p> <p>предметно-схематические модели;</p> <p>графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>-предметное окружение;</p> <p>-природное окружение;</p> <p>-социальное окружение;</p> <p>-математическое развитие;</p> <p>-конструирование</p>	<p>фронтальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>фронтальный;</p> <p>фронтальный;</p>	<p>беседы;</p> <p>решение проблемных ситуаций;</p> <p>отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>показ картин, иллюстраций;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур;</p> <p>комплекты цифр, математических знаков;</p> <p>счетные палочки, счеты;</p> <p>линейки.</p> <p>предметные картинки;</p> <p>предметно-схематические модели;</p> <p>предметные картинки;</p> <p>предметно-схематические модели;</p> <p>наборы строительного материала.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный;</p> <p>подгрупповой;</p> <p>индивидуальный.</p>	<p>оформление книг-самоделок;</p> <p>экскурсии;</p> <p>беседы;</p> <p>отгадывание и сочинение загадок;</p> <p>показ картин, иллюстраций;</p> <p>просмотр тематических</p>	<p>разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур;</p> <p>набор объемных геометрических фигур;</p> <p>счеты, счетные палочки;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;</p> <p>трафареты, линейки, сантиметры, весы;</p> <p>дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы,</p>

		<p>мультимедийных презентаций; использование ИКТ; экспериментирование.</p>	<p>крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; иллюстрированные книги, энциклопедии; тематические альбомы; предметы Нижегородских промыслов; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; дидактические игры; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>отгадывание и сочинение загадок; рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий; экспериментирование; наблюдения за объектами природы.</p>	<p>разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; интерактивные игра; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла;</p>

			<p>магниты, фонарики; песочные часы; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.</p> <p>наглядно-дидактические пособия;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>альбомы о людях разных профессий;</p> <p>иллюстрированные книги, энциклопедии;</p> <p>тематические альбомы;</p> <p>предметы нижегородских промыслов;</p> <p>календарь природы;</p> <p>календарь погоды;</p> <p>набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>наглядно-дидактические пособия;</p> <p>тематическое лото, домино;</p> <p>дидактические игры;</p> <p>настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;</p> <p>комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;</p> <p>макеты;</p> <p>предметно-схематические модели;</p> <p>графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <p>природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);</p> <p>сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);</p> <p>инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p>
--	--	--	--

2.3.4. Образовательная область "Речевое развитие".

<i>Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)</i>			
<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Организованная образовательная деятельность: развитие речи.	подгрупповой.	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; вопросы; инсценирование; разучивание потешек и небольших стихотворений. игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); рассматривание сюжетных картин.	<p>вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»;</p> <p>времена года (природа и сезонная деятельность людей);</p> <p>дидактические игры;</p> <p>иллюстрации к детской художественной литературе;</p> <p>книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <p>кубики;</p> <p>наборы предметных картинок;</p> <p>наглядно-дидактические пособия;</p> <p>настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;</p> <p>пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре;</p> <p>предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок»;</p>

			<p>разнообразные виды театров; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); сюжетные картинки; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ширма настольная;</p>
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	<p>чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; игровая ситуация; беседы; дидактические игры; разучивание потешек и небольших стихотворений.</p>	<p>дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок». иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	подгрупповой; индивидуальный.	<p>дидактические игры; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,</p>

			социобывовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Репка», «Колобок» иллюстрации к детской художественной литературе.
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: развитие речи. Художественная литература.	подгрупповой.	чтение художественной литературы; беседы; объяснение; вопросы; инсценирование; разучивание потешек и небольших стихотворений. игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); рассматривание сюжетных картин.	вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; времена года (природа и сезонная деятельность людей); дидактические игры; иллюстрации к детской художественной литературе; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); кубики; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курилка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; разнообразные виды театров; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации); серии из 4 картинок; сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобывовой); сюжетные картинки; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); ширма настольная;
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; игровая ситуация; беседы; дидактические игры; разучивание потешек и небольших стихотворений.	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобывовые ситуации); серии из 4 картинок;

			<p>части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	дидактические игры; рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<p>дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры. серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.</p>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная		игровые ситуации; чтение художественной	наглядно-дидактические пособия;

деятельность: развитие речи	фронтальный.	литературы; беседы; заучивание. игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя.	сюжетные картины; дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	игровые ситуации; чтение художественной литературы; беседы; заучивание. игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций; рассказ воспитателя.	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная; наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации), сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку ,сказочной, социобывовой).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	игровые упражнения; дидактические игры; рассматривание картин, иллюстраций.	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная. наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобывовой).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: развитие речи.	фронтальный.	чтение художественной литературы; беседы; заучивание;	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры.

		показ картин, иллюстраций; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; беседы; заучивание. показ картин, иллюстраций; игровые проблемные ситуации; игры (словесные, игродраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	подгрупповой; индивидуальный	рассматривание картин, иллюстраций; игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом).	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

			сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: развитие речи	фронтальный.	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры; игры – драматизации. игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, картин; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы. беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры. игры – драматизации. игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций, картин. интерактивные игры; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сочинение загадок, рифмовок, сказок; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин) ; дидактические игры. игры – драматизации. рассматривание картин. игры (словесные; хороводные).	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов, рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех

			компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - развитие речи. Основы грамотности	фронтальный	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок; разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры. игры – драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям; показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.	наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	чтение художественной литературы; беседы; сочинение загадок, рифмовок, сказок. разучивание стихотворений; пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры – драматизации; игровые проблемные ситуации; рассматривание иллюстраций к художественным произведениям; показ тематических мультимедийных презентаций; интерактивные игры; использование ИКТ.	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); книжка больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей);

			сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	сочинение загадок, рифмовок, сказок. пересказ; составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); дидактические игры; игры – драматизации; рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); книжка больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; серии картинок "времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, алфавит, разрезная азбука

2.3.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</i>			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: -музыкальное занятие; -игра-занятие со строительным материалом;	фронтальный; подгрупповой;	беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); рассматривание иллюстраций.	инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание эстетически привлекательных предметов; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций; дидактические игры; слушание музыки.	иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин;

			<p>доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «колобок», «репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов; практическая деятельность с изобразительными материалами; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.</p>	<p>иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.</p>
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Организованная		беседы;	карандаши цветные;

<p>образовательная деятельность: рисование; лепка; музыка.</p>	<p>подгрупповой; подгрупповой; фронтальный.</p>	<p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические); рассматривание иллюстраций.</p>	<p>фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; бумага для рисования; тряпочки; пластилин; доски для пластилина; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций; дидактические игры. слушание музыки.</p>	<p>иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка; карандаши цветные; фломастеры; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «колобок», «репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>рассматривание эстетически привлекательных предметов; практическая деятельность с изобразительными</p>	<p>иллюстрации к произведениям детской литературы; матрешка. карандаши цветные; фломастеры; мольберт;</p>

		материалами; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки. строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, треугольная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства. инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев; наборы строительного материала; кубики.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыка.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	показ, образец, обследование; беседы; рассматривание картин, иллюстраций, объектов; чтение художественной литературы; игровые упражнения; игровые задания; игры (дидактические, музыкально- дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки- пищалки, молоточки, шумелки; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; флажки разноцветные; театр кукольный би-ба-бо; элементы костюмов сказочных героев, маски.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	показ, образец, обследование; беседы; рассматривание картин,	книжные иллюстрации. карандаши цветные; мелки восковые; мольберт;

		иллюстраций, объектов; чтение художественной литературы; игровые упражнения; игровые задания; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма.	баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные); игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников.	книжные иллюстрации; карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания. пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек. звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыка.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма); изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание	гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; салфетки;

		иллюстраций к произведениям детской литературы; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания; беседы; игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) ритмические). изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания.	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников. восковые мелки гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт. схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
<i>Самостоятельная деятельность</i>	подгрупповой; индивидуальный.	игры (дидактические, музыкально-	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для

<i>детей</i>		дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); игры со строительным материалом; рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной; литературы, репродукций художников; игры-драматизации.	обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры; схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыка.	фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.	рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение,	восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки,

		<p>музыкального ритма); привлечение детей к оформлению помещений изготовление подарков своими руками; игры-драматизации; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы.</p>	<p>нити, тесьма); «Штриховка»; наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; чтение художественной литературы; показ тематических мультимедийных презентаций; интерактивные игры. использование ИКТ.</p>	<p>ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «смешиваем цвета», «штриховка»; наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «дымковская игрушка», «городецкая роспись», «хохломская роспись», «гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; интерактивные игры мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек;</p>

			<p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие предметы-заместители;</p> <p>ложки, кубики;</p> <p>музыкально-дидактические игры;</p> <p>портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	<p>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного промысла);</p> <p>игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);</p> <p>изготовление подарков своими руками.</p>	<p>ширмы;</p> <p>элементы костюмов, маски;</p> <p>атрибуты для обыгрывания сказок;</p> <p>афиши, билеты;</p> <p>разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);</p> <p>дидактические игры;</p> <p>предметы декоративно - прикладного искусства;</p> <p>репродукции известных художников;</p> <p>книжки-самоделки.</p> <p>гуашь;</p> <p>акварельные краски;</p> <p>цветные карандаши;</p> <p>пластилин;</p> <p>белая и цветная бумага, картон;</p> <p>ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти;</p> <p>палочки, стеки;</p> <p>ножницы;</p> <p>пластилин, салфетки;</p> <p>доски для пластилина;</p> <p>поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды;</p> <p>природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);</p> <p>«Штриховка»;</p> <p>наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;</p> <p>раскраски;</p> <p>трафареты;</p> <p>доска-мольберт;</p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;</p> <p>конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;</p> <p>конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</p> <p>строительные наборы деревянные;</p> <p>головоломки, пазлы;</p> <p>сборные игрушки и схемы их сборки;</p> <p>кубики с картинками;</p> <p>разрезные картинки; игрушки для обыгрывания построек;</p> <p>схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;</p> <p>детские музыкальные инструменты;</p> <p>звучащие предметы-заместители;</p> <p>ложки, кубики;</p> <p>музыкально-дидактические игры;</p> <p>портреты композиторов.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная		рассматривание	гуашь;

<p>образовательная деятельность: рисование; лепка; аппликация; музыка.</p>	<p>фронтальный; фронтальный; фронтальный; фронтальный.</p>	<p>произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально ритмические); привлечение детей к оформлению помещений; изготовление подарков своими руками; показ, образец, обследование; чтение художественной литературы; игровые задания; показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма); привлечение детей к оформлению помещений. изготовление подарков своими руками. игры со строительным материалом; показ спектаклей для самых маленьких. показ тематических мультимедийных презентаций; использование ИКТ.</p>	<p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки. восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; интерактивные игры мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор;</p>

			<p>строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.</p>
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	<p>рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); беседы; игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); самостоятельное оформление уголков в группе; изготовление подарков своими руками; игры со строительным материалом.</p>	<p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно - прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки; восковые мелки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; «Штриховка»; наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; мелкий конструктор типа «Lego»; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний,</p>

			мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
--	--	--	--

2.3.6. Образовательная область "Физическое развитие".

<i>Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)</i>			
<i>Формы</i>	<i>Способы</i>	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Организованная образовательная деятельность: -развитие движений	подгрупповой.	подвижные игры и упражнения; малоподвижные игры; показ; художественное слово.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые; набор кеглей; мячи (разного размера); мешочки для метания.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; подвижная играм; игровые упражнениям; дидактические игры с элементами движений; игровые проблемные ситуации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание иллюстраций; игровые упражнения; игры – имитации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
<i>Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</i>			
Организованная образовательная деятельность: -физкультурное занятие.	подгрупповой.	подвижные игры и упражнения; малоподвижные игры; показ; художественное слово.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; флажки разноцветные; обручи пластмассовые;

			набор кеглей; мячи (разного размера); мешочки для метания.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	утренняя гимнастика; гимнастика после сна; подвижная играм; игровые упражнения; дидактические игры с элементами движений; игровые проблемные ситуации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	рассматривание иллюстраций; игровые упражнения; игры – имитации.	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; флажки разноцветные; мячики – липучки для метания; обручи пластмассовые; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование; утяжелители для рук; мячи (разного размера).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - физкультура в помещении.	фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	кегли; мячи набивные, кольцеброс; дуги; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры; обручи пластмассовые; мячи (разного размера); дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	подвижные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций; игровая проблемная ситуация.	кегли; мячи набивные; кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; утяжелители для рук; дуги для подлезания; ориентиры.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	подвижные игры и упражнения; дидактические игры с	кегли; мячи набивные, кольцеброс; дуги;

		движениями; рассматривание иллюстраций.	ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; ориентиры; обручи пластмассовые; мячи (разного размера); дидактические игры.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - физкультура в помещении.	фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. -название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. выполнение движений; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование, ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; маты.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный; подгрупповой; индивидуальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово. выполнение движений; повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	кегли; мячи (разного размера) кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени; кубики; маты; мешочки с грузом дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой индивидуальный	Игровые упражнения. Подвижные игры и упражнения. Рассматривание иллюстраций.	кегли; мячи (разного размера), кольцеброс; дуги; обручи; цветные платочки; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/ горизонтальные мишени;

			кубики; маты; мешочки с грузом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня», тематические альбомы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -физкультура в помещении; -физкультура на прогулке.	фронтальный; фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; кольцо для игры в мини-баскетбол; мешочки с грузом малые (для бросания). мячи большие, средние, малые; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол; лыжи, санки в зимний период.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	фронтальный подгрупповой индивидуальный	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений,	мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; мишени на ковролиновой основе с набором дротиков; детская баскетбольная корзина; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр;

		повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	схемы выполнения движений; эмблемы, медали; дидактические игры; лэпбук «Витамины»; дидактическая игра самоделка «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; интерактивные игры.
Самостоятельная деятельность детей	подгрупповой; индивидуальный.	подвижные и спортивные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	мячи; мячи массажные; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; детская баскетбольная корзина; скакалки; нестандартное спортивное оборудование; мат; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы, медали; дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность: -физическая культура в помещении; -физическая культура на воздухе.	фронтальный; фронтальный.	показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.	гимнастическая скамья; ориентиры; массажные коврики; гимнастические палки; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; тоннели; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; городки; дидактические игры со спортивной тематикой; схемы выполнения движений; мешочки с грузом малые (для бросания); мячи большие, средние, малые; кольцо для игры в мини-баскетбол; мяч баскетбольный; мяч футбольный; скакалки;

			<p>флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; вертикальные/горизонтальные мишени; городки; схемы выполнения движений; кольцо для игры в баскетбол; лыжи, санки в зимний период.</p>
<p>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</p>	<p>фронтальный подгрупповой индивидуальный</p>	<p>показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов; название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; вопросы к детям, беседы, художественное слово; выполнение движений, повторение упражнений; проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; плакаты; наглядно – дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповой; индивидуальный.</p>	<p>подвижные и спортивные игры и упражнения; дидактические игры с элементами движений; рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.</p>	<p>мячи; мячи массажные; массажные коврики; обручи; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; мат; гимнастическая лестница; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; папки; плакаты; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</p>

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Построение образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 168» ведется на адекватных формах работы с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Особенности образовательной деятельности разных видов.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Особенности</i>
<i>Игровая деятельность</i>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
<i>Восприятие</i>	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и

<i>художественной литературы и фольклора</i>	познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<i>Двигательная деятельность</i>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<i>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</i>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<i>Утро</i>	работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
<i>Прогулка</i>	подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<i>Вечер</i>	культурные практики; самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<i>Возраст</i>	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>
<i>1,6-2 года</i>	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребенком Подражание игровым действиям взрослого.
<i>2-3 года</i>	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребенком Подражание игровым действиям взрослого.
<i>от 3 до 4 лет</i>	Обследование свойств и качества предметов. Обсуждение проблем и поиск решений. Участие в играх и двигательных упражнениях. Речевое общение. Имитационные игры. Подражание образам животных. Танцевальные импровизации.
<i>от 4 до 5 лет</i>	Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группах экранов выбора деятельности.
<i>от 5 до 6 лет</i>	Привлечение детей к планированию жизни группы на день Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно изобразительной

	<p>деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями. Коллекционирование.</p>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Индивидуальные выставки. Карточки с заданиями. Коллекционирование.</p>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – с. 28.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Анкетирование	2 раза в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты, памятки	4 раза в год
	Информационные стенды. Официальный сайт ДОО.	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания. Рекомендации .	2 раза в год
	Наглядная информация (папки-накопители)	По мере обновления информации
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей».	4 раза в год

	Музыкальные развлечения «День матери», «8 марта» Физкультурные развлечения «День защитников Отечества», «День семьи» -совместная проектная деятельность; -выставки семейного творчества; -семейные фотоколлажи; -участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	3 раза в год К тематическим праздникам
--	---	---

Организация праздников с участием родителей (законных представителей).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>
от 1,6 до 2 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года (родители участвуют только в подготовке к праздникам):</i> Осенний праздник; Новогодний праздник; Весенний праздник. <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 2 до 3 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года (родители участвуют только в подготовке к праздникам):</i> Осенний праздник; Новогодний праздник; Весенний праздник. <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
от 3 до 4 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> Осенний праздник; Новогодний праздник; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник. <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
от 4 до 5 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> Осенний праздник; Новогодний праздник; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник. <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i>	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля

	Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.	первая декада июня
от 5 до 6 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> Праздник, посвященный началу нового учебного года; Осенний праздник; Новогодний праздник; Спортивный праздник; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник ; Праздник, посвященный Дню Победы; <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей; Праздник, посвященный Дню семьи; Спортивный праздник.	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада августа
от 6 до 7 лет	<i>Праздники, проводимые в течение учебного года:</i> Праздник, посвященный началу нового учебного года; Осенний праздник; Новогодний праздник; Спортивный праздник ; Праздник, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный Международному женскому дню; Весенний праздник Праздник, посвященный Дню Победы; Праздник выпуска детей в школу; <i>Праздники, проводимые в летние каникулы:</i> Праздник, посвященный Международному дню защиты детей; Праздник, посвященный Дню России; Спортивный праздник.	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая третья декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации					
		Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /10 мин./	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /10 мин./	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./	Ежедневно в группе /10 мин./
2	Физкульт минутки	Ежедневно, в середине за-	Ежедневно, в середине за-	Ежедневно, в середине за-	Ежедневно, в середине за-	Ежедневно, в середине за-	Ежедневно, в середине за-

		нятия /2 - 3 мин./	нятия /2 - 3 мин./	нятия /2 - 3 мин./	нятия /2 - 3 мин./	нятия /3 - 5 мин./	нятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин./	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30 мин./
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин./	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин./
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	36 мин.	36 мин.	48 мин.	59 мин.	73 мин.	83 мин.
Организованная образовательная деятельность							
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня ДА детей /10 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	2 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	1 раз в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
	Итого:	20 мин.	20 мин.	30 мин.	40 мин.	75 мин.	90 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность							
	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитател, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.

Активный отдых							
1	Физкультурное развлечение	-	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 26 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 26 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 38 мин. + 45 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 59 мин. + 1 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 1 ч. 15 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 23 мин. + 1 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

Система закаливания.

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Обширное умывание;
- 2.2. Купание в плескательном бассейне (тёплый период);
- 2.3. Воздушные ванны;
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыться лицо. Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Купание в плескательном бассейне (теплый период):

Купание в плескательном бассейне начинается с 2-3 летнего возраста при t воздуха +25 С и воды +23 С в безветренную погоду 1 раз в день. Первое купание 2-3 мин., в последующие дни время увеличивается до 5-8 мин. Находясь в водоёме дети должны активно двигаться. Педагоги их обучают элементам плавания, создавая бодрый эмоциональный настрой.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроем, создаваемым воспитателем.

Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маечке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в майке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи(после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, что бы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и что бы дети физически не перезагружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.
+16 С-+18 С - шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;
+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

-спортивная обувь, спортивные шорты/ки, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 1,6 до 7 лет (холодный период).

Группа	Осень	Зима	Весна
1,5-2 первая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
2 – 3 лет вторая группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1- утренняя гимнастика;
- 2- воздушные ванны;
- 3- гимнастика после сна;
- 4- хождение босиком по ковру (после сна);
- 5- хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 1- обширное умывание по схеме (после сна);

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут.	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5-8 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С. Ноябрь-Декабрь +20 С. Январь-Май +20 С.	5 минут
2. Обширное умывание.	Декабрь-Январь-руки полочоть. Январь-Май-руки полностью. +28 С.		Декабрь-Январь - кисти рук. Январь-Февраль - руки по локоть. Февраль-Май -руки полностью. +28 С.	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 8 — 10 минут.	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +16 С.	8-10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С. Ноябрь-Декабрь +20 С. Январь-Май +18 С.	8 минут
2. Обширное умывание.	Сентябрь-Январь - руки полностью. Январь-Май-руки полностью лицо. +26 С.		Сентябрь-Январь-руки до локтей. Январь -Май -руки полностью. +26 С.	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 10 - 12 минут.	Сентябрь-Октябрь+20-18 С. Ноябрь-Декабрь+18-16 С. Январь-Май +16 С.	10-12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С. Ноябрь-Декабрь +20-18 С. Январь-Май +18 С.	10 минут
2. Обширное умывание.	Сентябрь-Январь -руки полностью, лицо. Январь-Май-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +24 С.		Сентябрь-Январь-руки до локтей. Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С.	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания

1. Общие воздушные ванны 12 - 15 минут.	Сентябрь-Октябрь +20-18 С. Ноябрь-Декабрь +18-16 С. Январь-Май +16 С.	12-15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 -20 С. Ноябрь-Декабрь +20-18 С. Январь-Май +18 С.	12 минут
2. Обширное умывание.	Сентябрь-Январь-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи.+22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май-руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1. Общие воздушные ванны 15 минут.	Сентябрь-Октябрь +18 С. Ноябрь-Декабрь +16 С. Январь-Май +16 С.	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	15 минут
2. Обширное умывание.	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь -Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С.	

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цели деятельности: приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры; развитие музыкальных способностей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт ДОО в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Август	Воспитатель
2	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель

3	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативные игры с детьми .Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
---	--	---	----------------------------------	-------------

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
(программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»).

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры – осознанно – правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Такое отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Формирование у дошкольников начала экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении. Чтобы вызвать у человека глубокое, длительное чувство к природе, необходимо предоставить ему возможность получить свой собственный опыт от общения с ней.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие в части формирования осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Содержание образовательной деятельности по формированию осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам основывается на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники:

- «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»;
- «Многообразие растений и их связь со средой обитания»;
- «Многообразие животных и их связь со средой обитания»;
- «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»;
- «Жизнь растений и животных в сообществе»;
- «Взаимодействие человека с природой».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы и методы реализации Программы	Способы	Средства
3-4 года	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</i> наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр. чтение литературных произведений; беседы; загадывание загадок; проведение разнообразных игр; организация продуктивной деятельности детей; игровое упражнение;	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины; картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши и др.; аудиозаписи звуков природы. - настольно – печатные игры - игрушки животных, птиц и др. - бибабо «репка», «курочка ряба» и др.; природный материал (камешки, ракушки, шишки, жёлуди и др.) - макет «аквариума»; календарь природы; кукла (сезонная) для макета «времена года»;

	ролевая игра.		календарь наблюдений за птицами; муляжи фруктов, овощей; стол песок – вода; игрушки – аналоги; герои сказок «репка», «курочка ряба»; игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
4 – 5 лет	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</i> наблюдения; показ сказок; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы; загадывание загадок; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра; организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация.	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины; картины времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных, животные и их детёныши, экосистемы (поле, луг, лес и др.) и др. ; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игры природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др. ; куклы персонажей сказок, бибабо; природный материал; макеты «времена года», «осеннего леса», «весеннего леса», «летнего леса», «зимнего леса», «летнего луга», «ферма», «зоопарк». муляжи фруктов, овощей; стол песок – вода; игрушки – аналоги игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
5 – 6 лет	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</i> наблюдения; показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок; словесные игры; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра сюжетно ролевая игра; игровые ситуации; организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация; слушание аудиозаписей; проектная деятельность; акции; коллекционирование; моделирование.	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины - модель «глобус» ; карта россии, мира; картины природных зон, времен года, трудовой деятельности человека, домашних животных; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игры; природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др. ; куклы персонажей сказок, бибабо; природный материал; календарь наблюдений за сезонными явлениями в природе; календарь наблюдений за зимующими птицами; календарь наблюдений за ростом растений; макет «море», «лес», «север», «мир насекомых», «пруд», «Африка», «Арктика»; игрушки – аналоги; стол песок – вода; игрушки для игр с водой и песком; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.
6 – 7 лет	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:</i> наблюдения; показ сказок (педагогом и детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;	Групповая Подгрупповая	детская художественная и познавательная литература; альбомы репродукций, картины; глобус; карта россии, мира; картины природных зон, времен года,

	<p>проведение дидактических игр; чтение литературных произведений; беседы, загадывание загадок; словесные игры; игровое упражнение; ролевая игра; дидактическая игра; сюжетно - ролевая игра; игровые ситуации; организация продуктивной деятельности детей; проблемная ситуация; слушание аудиозаписей; проектная деятельность; акции; коллекционирование; моделирование; просмотр мультфильмов, фильмов.</p>		<p>трудовой деятельности человека, домашних животных; аудиозаписи звуков природы; настольно – печатные игры природоведческого содержания; игрушки животных, птиц и др. ; куклы персонажи сказок, бибабо; природный материал; календарь наблюдений за сезонными изменениями в природе; календарь наблюдений за зимующими птицами; календарь наблюдений за ростом растений; игрушки для игр с водой и песком; игрушки – аналоги; стол песок – вода; макет «обитатели севера», «животные жарких стран», «животные нашей полосы зимой», «космические дали»; модели: растений, рыб, птиц, насекомых, зверей.</p>
--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование в младшей группе детского сада.
Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – с.20 - 104.

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель/ Программное содержание</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь			
1 – 3 неделя	Адаптация детей к условиям детского сада		20-24
4 неделя	Беседа «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	<p>1. Учить различать морковь и репу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая и вкусная; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная.</p> <p>2. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметом</p>	25-26
Октябрь			
2 неделя	Беседа «Знакомство со свеклой и картофелем»	<p>1. Учить различать овощи – свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса.</p> <p>2. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	28-29
3 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	29-30
4 неделя	Беседа «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	<p>1. Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах).</p> <p>2. Знать их названия, знать что их можно есть.</p> <p>3. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.</p>	31
Ноябрь			
2 неделя	Беседа «Знакомство с куриным семейством»	<p>1. Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух—это папа, курица—мама; у них есть дети—цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло.</p> <p>2. Учить узнавать их на картине и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые они издают, подражать им.</p> <p>3. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам,</p>	34-36

		звукосочетаниям, движениям.	
3 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	36-37
4 неделя	Беседа «Знакомство с фруктами»	1. Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло-сладкий вкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная, сладкая; слива круглая или овальная, темно-синяя или темно-красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка). 2. Развивать различные ощущения детей - зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развивать речь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов. 3. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать и называть знакомые плоды.	39-41
Декабрь			
1 неделя	Наблюдение «Как узнать ель (елку)?»	Показать детям новое дерево, назвать его, объяснить, чем оно отличается от березы (зеленое, колючее); дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	42
	Беседа «Знакомство с коровой и теленком»	Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову - тоже пьет молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.	42-45
2 неделя	Наблюдение «Что есть у ели?»	Показать, что у ели есть ствол, ветви покрыты иголками. Их много, они маленькие, зеленые, колючие. Ветви на ели разные: внизу—большие, раскидистые, вверху — маленькие, редкие. Ель - стройное, красивое дерево, оно похоже на пирамидку.	45-46
	Беседа «Знакомство с козой и козленком»	Учить узнавать козу на картине, находить и показывать видимые части ее тела (голову, хвост, ноги, рога), видеть, чем козленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провести элементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как и у коровы, есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.	46-47
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	47
	Наблюдение «Поможем елке - она живая»	Воспитывать бережное отношение к деревьям на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви; как прикапывают ствол снегом, чтобы корням было теплее.	48-49
4 неделя	Наблюдение «Сравнение живой и игрушечной елок»	Показать отличие живой ели от искусственной елки (живая растет на участке, она стоит на одном месте, корнями уходит глубоко в землю, приятно пахнет, красива от инея и снега; искусственную елку сделали на заводе, она похожа на живую ель у нее тоже есть ствол, ветви и иголки, но она не пахнет, не растет, ее можно переносить и ставить в любое место, наряжать елочными игрушками - тогда она станет красивой; искусственная елка, в отличие от живой, не осыпается).	49-50
	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Приобщать детей к праздничной культуре. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.	51-53
Январь			
1 неделя	Наблюдение «Кто	Учить замечать птиц в ближайшем окружении: на деревьях,	54

	прилетает на кормушку?»	крыше, заборе, дорожках, в небе. Учить замечать птиц, которые садятся на кормушку или ожидают корма вблизи нее. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия (прыгают, вспорхнули, улетели, клюют и т.д.). Начать учить детей различать птиц - ворон, воробьев, голубей.	
2 неделя	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске (воробьи маленькие, коричневые, летают стайкой, садятся на кормушку и клюют корм; ворона большая, черно-серая, летает чаще всего одна, на кормушку не садится); закреплять названия птиц.	55
	Беседа «Заяц и волк - лесные жители»	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес - место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).	55-56
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	57-58
	Наблюдение «На кормушку прилетают голуби»	Познакомить с голубями (они большие, сизые, то есть серо-голубые, крупнее воробьев, стаями прилетают на кормушку, клюют корм, воркуют).	58-59
4 неделя	Игровая ситуация «Заяц, волк, медведь и лиса — обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцем).	60-61
Февраль			
1 неделя	Наблюдение «Как снег становится водой»	Показать, что снег в тепле тает и становится водой, в талой воде есть мусор, она грязная.	62-63
2 неделя	Наблюдение «Вода льется из крана»	Уточнить представление о том, что в помещении вода появляется, когда открывают водопроводный кран – она льется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь нее видны руки, мыло.	63-64
	Совместная деятельность взрослых и детей «Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	64-65
4 неделя	Наблюдение «Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей (кожей) - учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами, радоваться воде: холодная - освежает, бодрит; теплая - согревает, ласкает.	68-69
	Беседа «Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3—4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин или мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Сообщить, что фрукты, как и зеленый лук, очень полезны для здоровья, особенно зимой.	69-71
Март			
1 неделя	Наблюдение «Вода - друг человека»	Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки - они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобы мыть разные предметы	72
2 неделя	Наблюдение «Разноцветная вода»	Напомнить, что вода прозрачная (сквозь нее все видно), но ее можно сделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничего не видно. Из такой воды можно сделать цветные льдинки, разлив ее по формочкам.	73
	Наблюдение «Разноцветные льдинки»	Показать, что цветная вода на морозе превратилась в цветной лед (твердый, холодный, блестящий, не льется, имеет форму той посуды, в которой замерз; хрупкий, при падении может расколоться на куски). Цветные льдинки красивые, блестящие, сверкают, в них можно играть	74

	Игровая ситуация «Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, лука-репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей	74-76
3 неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	76-77
4 неделя	Беседа «Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия: вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее. Всем: детям и взрослым—хорошо от того, что в группе есть растения—на них приятно смотреть, ими можно любоваться	78-79
Апрель			
1 неделя	Наблюдения за погодными явлениями	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе (набухание почек).	79-81
2 неделя	Беседа «Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, жеребенка, отличать их от козы с козленком, знать, как «говорит» лошадь. Учить находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Сообщить: лошадь большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку в диалоге со взрослым, развивать игровые умения	82-84
3 неделя	Наблюдения за погодой и работа с календарем погоды	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе	84-86
4 неделя	Беседа «Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу - ветками, лошадь - овсом, поит водой, летом пасет на лугу—там они едят зеленую траву. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	86-87
Май			
1 неделя	Наблюдение «Знакомимся с одуванчиками»	Показать новое растение, сообщить его название, выделить характерные особенности (желтый пушистый цветок, стебель длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	88-89
	Наблюдение «Сравнение одуванчиков с мать-и-мачехой»	Показать различие и сходство растений (одуванчик высокий, пушистый, имеет гладкий стебель; мать-и-мачеха ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках; оба цветка желтые).	91
	Беседа «Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с собакой, кошкой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, подражать их «речи». Сообщить: собака и кошка живут с хозяином, он их любит, кормит (собаке дает суп и кости, кошке—молоко), собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами (мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	91-94
2 неделя	Наблюдение «Сравнение листьев одуванчика и	Показать листья первоцветов, их отличительные особенности (у одуванчика - длинные, с зубчиками, растут вокруг цветка; у мать	95-96

	мать-и-мачехи»	- и- мачехи широкие, снизу светлые, теплые и мягкие, сверху темно - зеленые, гладкие, прохладные).	
	Беседа «Собаки, кошки, мышки»	Уточнить и закрепить представления о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос, рот, усы, на лапах подушечки и острые когти и т.п.; у собаки тоже четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот; зубы крепкие, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей. К чужим животным подходить нельзя - собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	91-94
3 неделя	Наблюдения за погодой	Обратить внимание на природные явления, изменения в природе.	94 - 95
	Наблюдение «Одуванчиков много – они разные и красивые»	Показать превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики; красоту поляны, на которой много зеленой травы и желтых одуванчиков.	95 - 96
4 неделя	Диагностические наблюдения за детьми в комнате природы, на участке детского сада	Определить степень готовности детей включаться в совместную с воспитателем деятельность, направленную на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними	96

Комплексно – тематическое планирование в средней группе детского сада С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог»: в средней группе детского сада: «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ» - М., 2020. –с.18-153

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель/Программное содержание</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь			
2 неделя	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы, разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находится.	19
	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветков, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	20-21
	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить её; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; украшать помещение	26-27
4 неделя	Наблюдение «Что бывает на растениях после цветов?»	Уточнять представления о том, что растения живые – они растут и изменяются.	27
	Наблюдение «Как ухаживать за букетом?»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов	28
	Игровая ситуация «К ребятам приходит Айболит».	Воспитывать у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать полезной, содержащей витамины пищей – овощами, фруктами. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде, из них можно готовить; в сыром виде они полезнее - в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	28-32
Октябрь			
1 неделя	Беседа «Фрукты и овощи».	Расширение представлений об овощах и фруктах; рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку	36-39
	Совместная работа в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	33
2 неделя	Беседа «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	41-42

3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	42-43
	Продолжение совместной работы в уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы.	42-43
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыкам дидактической игры	42-43
4 неделя	Беседа «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе; познакомить с произведениями искусства; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	45-48
	Чтение рассказа Е.И. Чарушина «Воробей»	Знакомство детей с природоведческой литературой.	48
Ноябрь			
1 неделя	Беседа «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений детей о лесе; различать животных по особенностям внешнего вида.	50-52
	Чтение рассказов Е. И. Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е. И. Чарушина	52-53
2 неделя	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиной).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать	56-59
	Чтение детям рассказа Е. И. Чарушина «Коза»	Уточнение представлений о козе.	59
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	62-63
	Чтение и разыгрывание стихотворений В. Лившица «Поросята», С. Прокофьевой «Подарок»	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	59-61
4 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений уголка природы, для птиц на участке.	63
	Чтение и разучивание стихотворения И. Токмаковой «Голуби»	Уточнение представлений о голубях.	63-64
	Игровая ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	64-65
Декабрь			
1 неделя	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	67-69
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой).	Расширение представлений о домашних животных	69-71
2 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке	71
	Наблюдение «Чем прекрасна ель?».	Показать красоту дерева, которая заключается в его стройности, пирамидальной форме, зеленом наряде, снежном убранстве, в сверкающем на солнце игольчатых ветвях, шишках; учить любоваться деревом, разговаривать с ним.	71-72
	Наблюдение «Сравним живую и игрушечную ели»	Показать детям главные особенности живого дерева и искусственной ели.	72-73
	Комплексное занятие «Коллективное	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации	73-75

	изготовление альбома «Елочка»		
3 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке	75-77
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	75-77
	Наблюдения «Поможем нашей елочке».	Воспитывать эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить её зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее.	77
4 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	78
Январь			
1 неделя	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	81-82
	Наблюдение «Цветные льдинки»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды.	82-83
	Наблюдение «Как лед превращается в воду?»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	83
2 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	83-84
	Наблюдение «Что находится в шишках ели?»	Познакомить со строением шишки, семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из – под которых выпадают семена.	84
	Наблюдение «Теплая и холодная вода»	Уточнять представления о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	85
	Беседа «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Формирование представлений о домашней птицах: курах, утках, гусях...	85-86
3 неделя	Совместная работа в уголке природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы, для птиц на участке.	86-87
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок?».	Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить различать птиц по 2 – 3 характерным признакам.	87
	Наблюдение «Какая ворона и какой воробей?».	Учить замечать характерные особенности строения птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетающих на кормушку	87-88
	Наблюдение «Как птицы кормятся на кормушке?»	Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке..	88-89
	Наблюдение «Какой снег и сколько его на участке?»	Уточнить представления детей о свойствах снега: белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, покрывать весь участок	89
4 неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	91
	Наблюдение «Какие звуки	Учить детей различать голоса разных птиц, наблюдать	91-92

	издают птицы?».	поведение птиц и объяснять, в каких случаях они издают звуки, а в каких молчат.	
	Наблюдение «Сколько ног у птиц и как они ходят?»	Уточнить представления о количестве ног у птиц и их функциональном назначении.	92
	Наблюдение «Птичьи следы на снегу»	Развивать интерес, умения определять птиц по их следам, читать по следам события; уточнить представления о том, что следы остаются на свежеснежавшем снегу, так как он мягкий, пушистый, рыхлый, а на утоптанном снегу следов не видно.	92-93
	Наблюдение «Как снег превращается в воду?»	Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.	93
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	93-95
Февраль			
1 неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Различение видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения.	95-96
	Наблюдение «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении, об особенностях крыльев	97
	Посев овса для прикорма животных.	Формирование навыков выращивания растений.	96
	Беседа «Путешествие по зимнему лесу».	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся; развивать игровые умения.	99
2 неделя	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей».	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах; дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	103
	Цикл наблюдений за прорастающим луком, ведение календаря.	Развитие умения замечать изменения в росте растений	105
3 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, развитие наблюдательности	106
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	106
	Наблюдения за луком (продолжение)	Развитие способности замечать изменения в росте растений.	106
4 неделя	Подкормка птиц. Выращивание овса и лука.	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений. Развитие наблюдательности.	110
	Беседа «Посещение зоопарка».	Формирование представлений о диких экзотических животных; дать элементарные представления о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают пищу.	112
Март			
1 неделя	Подкормка птиц.	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	115
	Совместная	Воспитание у детей желание готовить подарок	116-117

	деятельность взрослого и детей «Рисуем подарок к 8 Марта»	любимому человеку, с радостью дарить его; расширение представлений Е. И. Чарушина; учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка.	
2 неделя	Наблюдения за луком (продолжение).	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности.	117-118
	Совместная деятельность взрослого и детей «Где обедал воробей?».	Познакомить детей с произведением С.Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка.	118-119
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности	120-121
	Чтение стихотворения В. Берестова «Корзинка».	Расширение представлений о весенних цветах.	121-122
	Наблюдения за луком (продолжение). Наблюдения за ветками дерева в вазе.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука. Развитие наблюдательности	122
4 неделя	Выращивание овса.	Развитие наблюдательности.	123
	Педагогическая ситуация «Советы Айболита».	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью; формировать представление о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища и солнце, что растения живут и могут расти, если для них созданы необходимые условия.	124-127
<i>Апрель</i>			
1 неделя	Посев овса.	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста овса	127
	Наблюдение «Мать – и – мачеха – что это за цветы?»	Учить детей находить, узнавать мать – и – мачеху, радоваться раннему весеннему цветку, определять его особенности.	129
	Наблюдение «В каких местах растет мать – и – мачеха?»	Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются, прежде всего, на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял и земля прогрелась.	129
2 неделя	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые..	133
	Беседа «Знакомимся с деревянными игрушками».	Расширение представлений о предметах, изготовленных из дерева, разнообразными деревянными игрушками; дать представление о том, что мягкие породы дерева легко резать; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	134-135
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях	135-137
	Акция «Украшим Землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений	137
4 неделя	Наблюдение «Что бывает, когда цветы отцветут?»	Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена..	140
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать особенности листьев	141
	Беседа «Весна в	Познакомить с особенностями жизни леса в	141-145

	лесу»	весенний период; формировать реалистические представления о жизни лесных животных	
Май			
1 неделя	Наблюдение «Собираем листья мать- и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах.	146
	Совместная деятельность взрослых и детей «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушина».	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е.И.Чарушина.	146-148
2 неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней. Расширение представлений о творчестве Е. И. Чарушина	148
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности. Расширение представлений о весенних растениях.	151-152

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе детского сада
С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе
детского сада. - М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - стр.20 – 150.

Период	Тема	Цель/Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1 неделя	Наблюдение «Что цветет на нашем участке в начале сентября?».	Уточнить у детей название цветов, которые растут на участке; обратить внимание на особенности их окраски, красоту участка с цветущими растениями.	20
	Наблюдение «Какие они – цветущие растения?».	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	20-21
2 неделя	Наблюдение «Что было сначала, что потом?».	Уточнить представления о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.	21-22
	Наблюдение «Соберем семена садовых цветов».	Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветков	22
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
3 неделя	Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»	Показать семена дикорастущих растений, выяснить, как они распространяются, кто ими питается.	24
	Совместная деятельность взрослых и детей «Как заполнять календарь природы?».	Познакомить детей со страницей календаря на сентябрь, условными обозначениями; учить рисовать значки, пользоваться трафаретом, обозначать дни недели; развивать интерес к наблюдениям за природой.	24-29
	Чтение книги В. Бианки «Мышонок Пик».	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки.	
4 неделя	Чтение рассказа С. Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева	29-30
	Продолжение чтения	Приобщение к прослушиванию чтения	29-30

	книги В.Бианки «Мышонок Пик»	природоведческих сказок В.Бианки.	
	Беседа «Овощи и фрукты на нашем столе».	Расширение и уточнение представлений об овощах и фруктах; закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	32-33
Октябрь			
1 неделя	Экскурсия в библиотеку	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книг.	36-37
2 неделя	Беседа «Растения в нашем уголке природы»	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни	38-40
3 неделя	Совместная работа в уголке природы.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	40-42
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.	40-42
	Изготовление гербария осенних листьев	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» — осенний вариант.	40 - 42
4 неделя	Беседа «Корова и коза – домашние животные».	Формирование обобщённых представлений о домашних животных.	43
	Беседа «Для чего нужны хвосты?»	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение.	45-46
Ноябрь			
1 неделя	Начало зимней подкормки птиц, обустройство кормушки.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	47
	Беседа «Жизнь хомяка в природе».	Познакомить детей со степью – местом обитания хомяка, с образом жизни, который он ведет в естественных природных условиях, дать представления о приспособленности строения тела и поведения хомяка к самостоятельной жизни в природе.	47-49
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	50
	Беседа «Как лесные звери — медведь и белка — готовятся к зиме».	Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы.	51-52
	Чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...».	Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки	53
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календаре.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности.	53
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза», наблюдение за березой на участке.	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева.	53
	Беседа «Лошадь и овца — домашние животные».	Формирование обобщенного представления о домашних животных	54

<i>Декабрь</i>			
1 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	58-59
	Наблюдение «Как узнать ель?»	Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности её строения, признаки, отличающие её от других деревьев	59
	Наблюдение «Какие у ели иголки?»	Провести наблюдение, чтобы дети увидели. Что все ветви у ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев	59
	Чтение сказки С. Михалкова «Ёлочка».	Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке.	59
	Беседа «Письма заболевшим детям».	Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, понимает, что здоровый ребенок красиво выглядит; воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям	59-62
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	62
	Наблюдение «Сколько лет нашей ели?»	Показать детям, как можно определить возраст ели.	63
	Наблюдение «Кто может обидеть ель и как мы можем ей помочь?»	Показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить живой ели.	63
	Беседа «Станем юными защитниками природы».	Воспитание доброго отношения к людям и природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката.	63
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности	65-66
	Наблюдение «Наша ёлочка красивая»	Показать детям красоту дерева в разное время года.	66-67
	Беседа «Как лесные звери — белка, заяц, медведь, лиса — проводят зиму в лесу»	Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в зимнее время.	67-68
4 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	68
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к елке.	68
	Беседа «Какой снег?»	Уточнить с детьми свойства снега.	68
	Наблюдение «Снежинки очень красивы».	Рассмотреть с детьми снежинки, обратить внимание на их строение и красоту	69
<i>Январь</i>			

1 неделя	Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях	69
	Наблюдение «Получаем талую воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	69
	Наблюдение «Замораживаем воду».	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, она содержит мусор, грязь, поэтому снег брать в рот не следует, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	69-70
2 неделя	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения	70
	Наблюдение «Какие птицы прилетают на кормушку?».	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями.	70-71
	Наблюдение «Ищем птичьи следы»	Установить, что на свежеснеженном снегу остаются разные следы: от людей, животных, машин, санок, лыж; птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнать, какие птицы были на участке и что они делали.	71
	Наблюдение «Как птицы передвигаются по земле?»	Учить детей замечать особенности передвижения птиц по земле	72
	Наблюдение «Когда бывает пар?»	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется.	72
	Наблюдение «Пар – это вода»	Познакомить детей с тем, что пар – мельчайшие легкие капельки воды; соприкасаясь с холодным предметом, пар превращается в воду.	72-73
3 неделя	Беседа «Что за зверь!».	Знакомить детей с познавательной литературой, вникать в содержание, представлять его в образах, которые можно изобразить в рисунках; воспитывать интерес к наблюдениям в природе, желание совершать простейшие опыты	73-74
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря	Уточнение представлений о птицах, особенностях их поведения.	74
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы. Работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в январе, развитие наблюдательности	74
	Начало чтения книги В. Бианки «Синичкин календарь».	Воспитание интереса к природе и произведениям В. Бианки	74
	Наблюдение «Как птицы летают?»	Обратить внимание детей на то, что птицы в полете выглядят иначе, чем на земле.	74
4 неделя	Наблюдение «Когда птицы бывают заметны?»	Обратить внимание детей на маскировочную окраску птиц.	75-76
	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	75
	Беседа «Лес — это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи.	77-78

<i>Февраль</i>			
1 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	78
	Наблюдение «Чем мы кормим наших птиц и что они особенно любят?»	Уточнить, чем питаются птицы.	79
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию этой огородной культуры, желание наблюдать за изменениями в луковицах в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта, делать зарисовки	80-81
	Беседа «Как люди помогают лесным обитателям».	Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки.	81-83
2 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	83
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, связывать эти изменения с наличием благоприятных условий – воды, света, тепла; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.	84-85
	Праздник, посвященный творчеству В. Бианки	Познакомить с творчеством В. Бианки	85-90
3 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.	90
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в феврале, развитие наблюдательности.	90
	Продолжение чтения произведения В. Бианки «Синичкин календарь».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	90
	Наблюдение «Выращиваем лук»	Учить детей замечать изменения в росте луковиц, связывать их с условиями, в которых находится каждое растение; делать зарисовки с натуры, пользуясь трафаретами; отмечать истекшую неделю в календаре «полоской времени».	91
4 неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, выращивание огородных культур на окне, подкормки птиц на участке.	Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними	92
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц, фиксировать различия и	92

		связывать их с не одинаковыми условиями жизни, зарисовывать луковицы с натуры.	
	Беседа «Прошла зима холодная»	Уточнение представлений о зиме как сезоне, развитие восприятия красоты природы.	93-95
Март			
1 неделя	Продолжение цикла наблюдений за ростом лука	Расширение представлений о птицах, воспитание интереса к выращиванию растений и проведению опытов	96
	Наблюдение «Выращиваем лук».	Развивать в детях наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.	97-99
	Беседа «Наши четвероногие друзья».	Формирование представлений о собаках, как домашних животных и умных помощниках человека; воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними	97-99
	Комплексное занятие «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатления о природе; познакомить с произведениями искусства, в которых запечатлена собака.	99-101
2 неделя	Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука	101
	Беседа «Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение представлений о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов, его оздоровлении весной.	102-104
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в марте, развитие наблюдательности.	104
	Продолжение чтения произведения В.Бианки из «Синичкиного календаря».	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе.	105
	Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	105
	Наблюдение «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке».	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветков жёлтый, по форме похож на корзиночку.	105
	Наблюдение «Где можно найти мать -и - мачеху?»	Развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; устанавливать причинно – следственные связи	105-106
4 неделя	Наблюдение «Сколько цветов мать - и - мачехи на нашем участке?».	Отметить с детьми, что цветов стало больше; связать появление цветов с благоприятными условиями.	107
	Беседа «Сравним кошку с собакой».	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном.	108-111
Апрель			
1 неделя	Продолжение наблюдения за ростом и развитием цветов мать - и - мачехи.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	111
	Наблюдение «Какие листья у мать – и – мачехи (почему её так назвали)?»	Определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать – и – мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения; уточнить интересную последовательность развития растения.	111-112

	Наблюдение «Где можно найти божью коровку?»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, воспитывать интерес к природным явлениям; уточнять представления о внешних особенностях жучка.	112
	Наблюдение «Рассматриваем божью коровку»	Рассмотреть с детьми жучка, выделить и назвать основные части тела, их особенности	112-113
	Беседа «Весна в жизни лесных зверей».	Уточнение и расширение представлений детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время.	114-116
2 неделя	Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой и божьими коровками	Расширение представлений о весенних явлениях природы, развитие наблюдательности.	111
	Наблюдение «Как растут листья и как появляются семена у мать - и - мачехи»	Вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить их представления о последовательности роста и развития растения.	117
	Наблюдение «Как божья коровка передвигается?»	Уточнить представления детей о том, что жучок передвигается двумя способами – летает и ползает, имея для этого специальные части тела, крылья и три пары ножек.	117
	Досуг «Люблю березку русскую».	Обращать внимание детей на весеннюю красоту берез – свисающие ветки, белые стволы, нежную зелень распускающейся листвы.	118
	Беседа «Береги деревянные предметы».	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом; познакомить с Богородской резной игрушкой.	120-122
3 неделя	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем,	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в апреле, развитие наблюдательности.	122
	Наблюдение «Как божья коровка защищается от врагов?»	Показать детям, что жучок обладает специальной жидкостью, которую выпускает всякий раз, когда его пытаются сжать.	135
4 неделя	Беседа «Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с разными видами бумаги и её назначением.	135-137
<i>Май</i>			
1 неделя	Наблюдение «Где растут одуванчики и как их можно узнать?».	Уточнять знание детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия.	137
	Наблюдение «Чем одуванчик отличается от мать – и – мачехи?»	Учить детей находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев.	138
	Чтение произведения М. Пришвина «Этажи леса».	Закрепление представлений о лесе как сообществе его обитателей.	140
2 неделя	Продолжение наблюдений за одуванчиками.	Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.	140
3 неделя	Наблюдение «Как выглядят одуванчики во влажную погоду и во время дождя?»	Развивать у детей наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги.	144
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем.	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в мае, развитие наблюдательности.	144
	Беседа «Золотые рыбки - декоративные домашние рыбки».	Уточнить представления детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличия от карасей.	145-146

4 неделя	Беседа «Как человек охраняет природу».	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.	146-147
	Беседа «Весна кончается - лето начинается».	Уточнение и обобщение представлений о весне - быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развитие эстетического восприятия красоты природы	148-150

Календарно – тематическое планирование в подготовительной группе детского сада С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- с.23-191.

<i>Период</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель/Программное содержание</i>	<i>Стр.</i>
Сентябрь			
2 неделя	Цикл наблюдений и опытов с песком на прогулке.	Определение свойства песка, сравнение его с камнями.	23-26
	Беседа «Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	26-31
	Беседа «Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	Знакомство с автором и книгой, повествующей об экологических законах природы.	31-32
3 неделя	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	32-39
4 неделя	Наблюдение за солнцем и тенью	Наблюдение за перемещением солнца в течение суток. Знакомство с тенью.	39
	Беседа «Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	Формирование представлений о сезонной жизни лягушек и их приспособленности к наземно – водной среде обитания.	39-42
	Беседа «Где зимуют лягушки?»	Продолжение чтения книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Закрепление представлений о жизни лягушек и их приспособленности к среде обитания.	42-44
Октябрь			
1 я неделя	Сбор и оформление коллекций камней.	Уточнение представлений о речных и морских камнях.	44
	Беседа «Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	44-46
	Беседа «Обитатели уголка природы»	Обзорное знакомство с растениями уголка природы, формирование представлений о том, что растения – живые существа.	46-47
2 неделя	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.	48-50
3 неделя	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	52-54
	Беседа о кроте.	Формирование представлений об особенностях поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.	54-55
4 неделя	Беседа о кроте «Слепые землекопы».	Расширение представлений о животных, живущих в почве, об их приспособлении к подземному образу жизни.	56
	Беседа «Что делает человек из глины?»	Расширение представлений о глине, её использовании человеком.	58-59
Ноябрь			
1 неделя	Беседа «Сравнение рыб и лягушек».	Формирование обобщенных представлений о животных, обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания.	60-61
	Беседа «Сравнение песка глины и камней»	Уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени.	61-62
2 неделя	Зимняя подкормка птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	62

	Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Формирование представлений о разных потребностях и приспособлениях растений к разной среде обитания.	62-64
	Беседа «Где у саксаула листья?»	Уточнение представлений о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях.	65-66
3 неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	66
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	67
4 неделя	Подкормка зимующих птиц.	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	68
	Беседа «Беседа об осени».	Формирование обобщенных представлений об осени, развитие эстетического восприятия природы.	69-70
Декабрь			
1 неделя	Подкормка зимующих птиц	Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе.	73
	Дежурство в уголке природы	Развитие осознанного отношения к объектам природы, умения ухаживать за ними.	71
	Цикл наблюдений за елкой на участке детского сада	Уточнение представлений о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева	76-78
2 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	78
	«Беседа о лесе».	Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателях.	78-82
	Изготовление плакатов на тему: Сохраним елку – красавицу наших лесов».	Формирование желания беречь природу.	82-83
	Наблюдение «Ель – очень красивое и полезное дерево».	Развивать эстетическое восприятие природы.	84
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	85
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	85
	Беседа «Солнце, Земля и другие планеты»	Формирование элементарных представлений о Солнечной системе.	88-90
4 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным	91
	Наблюдение «Какая вода льется из крана?».	Знакомство со свойствами воды.	91
	Наблюдение «Как из снега получить воду?».	Учить детей превращать снег в воду.	91
Январь			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	91-92
	Наблюдение «Снег - он какой?».	Знакомить детей со свойствами снега.	92
	Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»	Учить детей определять чистоту снега.	92
	Наблюдение «Если воду заморозить...»	Учить детей превращать воду в лед.	92 - 95

2 неделя	Продолжение подкормки птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!»	Развивать интерес к природе, доброму и ответственному отношению к растениям, близким людям, животным.	95-96
	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть?».	Знакомить детей со свойствами пара.	96 - 97
	Наблюдение «Пар не всегда можно увидеть».	Учить детей обнаруживать пар.	97
	Беседа «Как белка, заяц, лось проводят зиму в лесу».	Расширение представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой.	98-100
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброму и ответственному отношению к растениям, близким людям, животным.	100
	Цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	100-101
	Наблюдение «Что бывает с паром при охлаждении?».	Знакомить детей со свойствами пара и условиями его превращения в воду	101
	Наблюдение «Снежинки очень красивые».	Развивать эстетическое восприятие природы.	101-102
	Наблюдение «Зимние узоры на окне».	Учить детей наблюдать, размышлять.	102
	Наблюдение «Следы на снегу».	Учить распознавать следы на снегу.	102-103
	Беседа «Земля – живая природа»	Расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней.	103-107
4 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброму и ответственному отношению к растениям, близким людям, животным.	107
	Беседа «Волк и лиса – лесные хищники».	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой.	107-109
	Занятие «Сравнение белого медведя и бурого медведя».	Уточнение и расширение представлений об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.	109-110
Февраль			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброму и ответственному отношению к растениям, близким людям, животным.	110-111
	Наблюдение «За луком».	Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия.	111-112
	Беседа «Цепочки в лесу».	. Уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимосвязи его обитателей.	113-114
	Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении?».	Показать детям, что воздух легко обнаружить, если создать его движение; его можно почувствовать кожей лица – это будет легкий ветерок.	114
	Наблюдение «Воздух есть во всех предметах».	Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.	114-115
2 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброму и ответственному отношению к растениям, близким людям, животным.	115
	Наблюдения за луком.	Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.	115-116
	Беседа «Кто главный в лесу?».	Уточнение представлений о лесе как сообществе; формирование представлений о роли человека в жизни леса	117-118

	Наблюдение «Воздух упругий».	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздух заполняет их, предметы становятся упругими, а бесформенные – приобретают форму.	118-119
	Наблюдение «Дуем - играем».	Показать детям, что с воздухом можно по – разному играть, если научиться сильно дуть.	119 - 120
3 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным.	120-121
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	120-121
	Наблюдение за луком.	Обнаружить изменения в состоянии луковицы, рост корней и зелени; связать эти изменения с наличием нужных для роста условий	121
4 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развивать интерес к природе, доброго и ответственного отношения к растениям, близким людям, животным	122
	Наблюдение за луком	Учить детей замечать изменения растущих луковиц, связывать их с факторами внешней среды замечать различия в росте зелени у разных луковиц, устанавливать их причины.	122-123
	Беседа «Пройдет зима холодная...».	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой. Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства.	123-125
	Наблюдение «Воздух нужен для жизни».	Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела. Без воздуха человек не может жить.	125-126
	Наблюдение «Чем пахнет воздух?».	Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.	126
Март			
1 неделя	Подкормка птиц, дежурство в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развитие познавательного интереса к природе, самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	126-128
	Наблюдения за луком	Обнаружить дальнейшие изменения в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.	128-129
	Наблюдений за ветками в вазе	Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия.	129
	Беседа «Подарок любимому человеку к 8 марта».	Развитие эстетического восприятия красоты природы и произведений искусства, её отражающих. Воспитание доброго отношения к близким людям.	130-135
	Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»	Уточнить представления детей о том, что воздух есть везде, что в воде тоже есть воздух, особенно его много в чистой, свежей воде.	135-136
2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Учить замечать изменения в состоянии веток.	136
	Беседа «Что мы знаем о птицах?».	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно – воздушной среде обитания.	137-139
	Беседа «Сравнение диких и домашних животных»	Формирование обобщенного представления о домашних животных	140
3 неделя	Наблюдение за ветками в вазе	Отметить изменения в состоянии веток, улучшить условия, добавив подслащенной воды	143
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы.	126-128
	Беседа «Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных	144-145

4 неделя	Продолжение наблюдения за ветками в вазе.	Замечать изменения в состоянии веток, появление цветов, листьев, корешков	146
	Беседа «Когда животных в природе становится много или мало?».	Формирование представлений о равновесии в природе и его нарушении. Продолжение чтения книги В.Танасийчука «Экология в картинках»	147-148
	Беседа «Олени и хищники».	Расширение и уточнение представлений о лесе как сообществе и взаимоотношении его обитателей.	148
Апрель			
1 неделя	Наблюдение за мать -и -мачехой	Найти на участке детского сада места, где появилась мать – и –мачеха. Определить, в каких местах растет мать - и - мачеха.	149
	Наблюдение за « Где можно найти божью коровку?».	Уточнить представления детей о внешних особенностях божьей коровки. Определить, какие места она предпочитает	149
	Беседа «Зеленая служба Айболита - весенний уход за комнатными растениями»	Уточнение представлений о комнатных растениях, условиях их жизни в весенний период	150-153
	Беседа «Как черепахи живут в природе?».	Формирование представлений о приспособленности черепах к жизни в естественных природных условиях	153-154
2 неделя	Работа с дежурными в уголке природы. Заполнение «Панорамы добрых дел!».	Развитие самостоятельности, доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, к людям.	
	Наблюдение за мать - и –мачехой.	Отметить изменения в росте растения.	154
	Наблюдение «Как ползает и летает жучок?».	Уточнить представления детей о том, как передвигается божья коровка.	154
	Наблюдение «Что ест божья коровка?».	Дать представление о том, чем божья коровка питается.	155
	Беседа «Морские коровы и Красная книга».	Формирование представлений о роли человека в сохранении природы	155-156
	Беседа «Лес в жизни человека».	Уточнение представлений о лесе и его значении в жизни человека	156-160
	Беседа «Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнение представлений о Земле, об условиях жизни на ней для растений, животных, человека. Развитие эмоционально положительного отношения к планете как своему дому.	168-171
4 неделя	Заполнение «Календаря сезонных изменений в природе».	Развитие наблюдательности, памяти	174
	Беседа «Птичий город на деревьях».	Формирование представлений о заповедных местах России	174-175
	Беседа «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Воспитание любви и интереса к малой родине, ее природе	
Май			
1 неделя	Наблюдение за мать -и -мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	178
	Беседа «Кому нужна вода?»	Уточнение представлений о воде как необходимом условии существования всех живых организмов	179-181
2 неделя	Наблюдений за мать – и –мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	184
	Беседа «Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнение представлений о естественном и искусственно созданном природных сообществах, цепочках питания в них	184-186
	Беседа «Море бывает в беде»	Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря	186-188
3 неделя	Наблюдений за мать – и –мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о первоцветах, развитие умения сравнивать растения	189
	Недельный цикл наблюдений за природой, работа с календарем	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы	188-189

	природы		
	Беседа «Беседа о весне»	Формирование обобщенных представлений о весне, жизни растений и животных весной	188-189
4 неделя	Наблюдений за мать – и – мачехой и одуванчиком	Уточнение представлений о майских дикорастущих цветах, их полезных свойствах, развитие наблюдательности	189-191
	Заключительная беседа.	Воспитание любви к природе, желания беречь её	190

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности.

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Учреждение состоит из двух отдельно стоящих двухэтажных зданий. Здание по адресу 603041, город Нижний Новгород, улица Дегтярева, дом 26-А, функционирует с 1952 года. Здание по адресу 603041, город Нижний Новгород, улица Дегтярева, дом 13 функционирует с 1949 года.
<i>Территория детского сада</i>	На территории детского сада имеется 8 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей). - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	- 8 групповых помещений, 4 группы с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей; -музыкально-физкультурный зал; -методический кабинет; -медицинский блок; -пищеблок.
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения.

<i>Вид помещения/ Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<u>Групповая комната</u> Самообслуживание. Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных	Детская мебель для практической деятельности. Доска для образовательной деятельности. Интерактивная доска Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.

математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. Самостоятельная деятельность детей.	
<u>Спальное помещение</u> Дневной сон	Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> Самообслуживание. Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) .	Информационный уголок для родителей (законных представителей). Выставки детского творчества Детские раздевальные шкафы и скамейки.
<u>Музыкально-физкультурный зал для музыкальных занятий</u> Музыкальные занятия. Индивидуальная работа с детьми. Развлечения. Праздники. Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями).	Электронное пианино. Ноутбук. Музыкальный центр. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Атрибуты для танцев. Дидактический материал.
<u>Музыкально-физкультурный зал для физкультурных занятий:</u> Физкультурные занятия. Спортивные развлечения. Индивидуальная работа с детьми.	Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. Оборудование для развития основных движений.

Описание функционального использования территории и ее оснащения.

Функциональное использование	Оснащение
<u>Прогулочные участки:</u> Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Художественно-творческая деятельность	Оборудование для двигательной деятельности. Песочницы. Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. Оборудование для трудовой деятельности. Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> Физическая культура - организованная образовательная деятельность. Подвижные и спортивные игры. Физкультурные развлечения. Праздники.	Оборудование для двигательной деятельности Профилактическая дорожка. Площадка для футбола.
<u>Огород, цветник (каникулярный период):</u> Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).	Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). Метки на грядках. Алгоритмы ухода за посадками. Оборудование для экспериментальной

Труд в природе.	деятельности.
-----------------	---------------

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>Перечень учебных изданий.</i>		
<i>№</i>	<i>Методическое обеспечение.</i>	<i>Количество</i>
1.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Основная образовательная программа дошкольного образования – 4 – е изд., перераб. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-352 с.	1
2.	Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова И.И., «Рабочая программа воспитания к основной образовательной программе ДОО- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021-40 с.	2
3.	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования». – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 - 368 с.	8
4.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др., «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
5.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. и др., «Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
6.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 – 176 с.	1
7.	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа». -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 176 с.	1
8.	Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1 – я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 64 с.	3
9.	Голицына Н.С., «Годовое комплексно – тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016. – 48 с.	1
10.	Голицына Н.С., «Планирование деятельности детей в режиме дня. ФГОС ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017. – 144 с.	1
11.	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март – май. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	2
12.	Гуничева С.Н., «Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь – ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).- Изд. 2 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	2
13.	Ефанова З.А., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Изд. 3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 303 с.	1
14.	Карпухина Н.А., «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.-200 с.	1
15.	Ковригина Т.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 269 с.	1
16.	Колдина Д.Н., «Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. Методическое пособие. – 2 – е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2021 – 112 с.- (От рождения до трех).	1
17.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б., «Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160 с.	1
18.	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). – Изд.3 – е, испр. – Волгоград: Учитель. – 382 с.	1
19.	Лободина Н.В., «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). – Изд.3 – е испр. – Волгоград: Учитель. – 399 с.	1
20.	Маханева М.Д., Решикова С.В., «Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и	1

	родителей. – 2 – е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2021. – 96 с. (От рождения до трех)	
21.	Мезенцева В.Н., Власенко О.П., «Комплексные занятия на электронно носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе от рождения до школы». – Волгоград: Учитель, 2015. – 115 с.	2
22.	Можгова Е.И., «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020. – 112 с.	2
23.	Найбауэр А.В., Куракина О.В., «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 – 3 лет. – 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 336 с.	4
24.	Прищепа С.С., Т.С. Шаветрян, «Партнерство дошкольной организации и семьи» - М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-96 с.	1
25.	Миронова Т.В., «Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием фольклора/Т.В.Миронова. - Волгоград: Учитель. - 42 с.	2
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».		
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 80 с.	3
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3 – 4 года. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.	3
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.	2
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	2
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 120 с.	2
6.	Белая К.Ю., «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.- 64 с.	1
7.	Губанова Н.Ф., «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 120 с.	2
8.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 128 с.	4
9.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-144 с	2
10.	Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 – 160 с.	2
11.	Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.	2
12.	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.	4
13.	Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье: Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. – (Вместе с детьми).	1
14.	Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	3
15.	Шорыгина Т.А., «Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 64 с. – (Вместе с детьми).	3
16.	Шорыгина Т.А., «Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	2
17.	Саулина Т.Ф. , «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 - 7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 112 с.: цв.вкл.	1
Образовательная область «Познавательное развитие».		
1.	Арапова - Пискарева Н.А., «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -104 с.	2
2.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	
3.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий	3

	с детьми 3 – 4 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	
4.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	2
5.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 56 с.	2
6.	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с.	2
7.	Ефанова З.А., «Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Изд. 3 –е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 87 с.	4
8.	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., «Патриотическое воспитание детей 6 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. – (Растим патриотов России)	2
9.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). –Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель. – 197 с.	3
10.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). –Изд. 2 – е, испр. - Волгоград: Учитель. – 219 с.	2
11.	Костюченко М.П., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет). –Изд. 2 – е, прераб. - Волгоград: Учитель. – 244 с.	2
12.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 88 с.	4
13.	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.	2
14.	Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.	2
15.	Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий». 3 – е изд., перераб и дополн. – М ТЦ Сфера, 2021.- 240 с.	4
16.	Небыкова О.Н., «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. – 343 с.	4
17.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	1
18.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	3
19.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.	2
20.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв.вкл.	2
21.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.	2
22.	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – 2 изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.	4
23.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2 – 3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	4
24.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.	3
25.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.	2
26.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.	2
27.	Помораева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6 – 7 лет.- 2- е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 200 с.	2
28.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	1
29.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.:	2

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.	
30.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. - 96 с.	2
31.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 110 с.	1
32.	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.	1
33.	Шорыгина Т.А., «Беседы о Великой Отечественной войне. – 2 – е изд.М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. – (Вместе с детьми).	2
34.	Шорыгина Т.А., «Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. 2 – е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми).	2
35.	Шорыгина Т.А., «Беседы о профессиях. Методическое пособие». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 80 с. – (Вместе с детьми).	1
36.	Шорыгина Т.А., «Беседы о том, кто где живет» 2 е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми).	2
37.	Янушко Е.А., «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019. – 351 с.	2
Образовательная область «Речевое развитие».		
1.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	3
2.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	2
3.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.	2
4.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 104 с.	2
5.	Гербова В.В., «Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.	4
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».		
1.	Арсенина Е.Н., «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-Изд. 2 – е., испр. – Волгоград: Учитель. – 191 с.	2
2.	Бабинова Н.В., Мельница И.В., «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 128 с. (Служба ранней помощи в ДОО).	2
3.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.	2
4.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группы. Конспекты занятий. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.	2
5.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.	2
6.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е, «Музыкальное воспитание в детском саду: 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.	2
7.	Колдина Д.Н., «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.	4
8.	Колдина Д.Н., «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.	4
9.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	3
10.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с.	2
11.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	2
12.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 152 с.	2
13.	Комарова Т.С., «Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.:цв. Вкл.	1
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 –3 года. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 128 с.	4

15.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 - 4 года. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 272 с.	3
16.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	2
17.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 320 с.	2
18.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6 – 7 лет. – 2 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.	2
19.	Щеткин А.В., «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под.ред. О.Ф. Горбуновой. – 2 – е изд., испр. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.	2
20.	Янушко Е.А., «Лепка с детьми раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020. – 215 с.	1
21.	Янушко Е.А., «Рисование с детьми раннего возраста. 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2020. – 287 с.: 1 CD-ROM-электронное приложение.	2
Образовательная область «Физическое развитие».		
1.	Борисова М.М., «Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 3 – е изд., испр. и доп. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 стр.	6
2.	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 4 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 40 с.	3
3.	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.	2
4.	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	2
5.	Пензулаева Л.И., «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6 – 7 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.	2
6.	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 112 с.	3
7.	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 160 с.	2
8.	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 192 с.	5
9.	Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. - 2- е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.	2
10.	Соколова Н.Г., «Закаливаем малыша».-Ростов н/Д: Феникс, 2015.-122, (1) с. – (Советы педиатра).	1
11.	Степаненкова Э.Я., «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 168 с.	8
12.	Федорова С.Ю., «Планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 80 с.	4
13.	Харченко Т.Е., «Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 96 с.	4
14.	Харченко Т.Е., «Спортивные праздники в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Растим детей здоровыми).	1
15.	Харченко Т.Е., «Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2 – 3 лет. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.	4
16.	Янушко Е.А., «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1 - 3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей). – М. :Издательство ВЛАДОС, 2019. – 269 с.: ил. + цв. вкл.	2

Обеспеченность средствами обучения и воспитания.

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	

от 1,5 до 2 лет	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; машины-каталки; игровой «Домик»; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания.
от 2 до 3 лет	куклы (крупные и средние) в одежде; куклы - «пупс»; куклы «безликие»; коляски; набор кухонной посуды крупный; набор чайной посуды крупный; кухня детская игровая; набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; шкаф для кукольного белья; кухонный шкаф; кровать для куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол; набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); сумки; машины-каталки; игровой «Домик»; дидактические пособия, печатные пособия (картины); предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; тематические книги; алгоритм умывания; алгоритм одевания на прогулку; грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; машины-каталки, макет дороги; игрушки для обыгрывания.
от 3 до 4 лет	дидактические пособия, печатные пособия (картины, карточки); альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; плакат «Важные профессии»; алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; различные виды транспорта; книги по ПДД; наглядно-дидактическое пособие по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; наборы игрушечной посуды; наборы парикмахера; наборы игровых медицинских принадлежностей; игровой модуль «Кухня»; игровой модуль «Парикмахерская»; коляски.
от 4 до 5 лет	дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей; - настольно-печатные игры; алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; наборы дорожных знаков, светофор; различные виды транспорта; книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; куклы средние; карапуз в ванночке; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; набор игрушечной посуды; кухня детская игровая; коляски; мастерская игровая; набор инструментов; ширмы; машины игровые (разные виды транспорта).
от 5 до 6 лет	российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; пособие «Мое настроение»; тематические книги; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры, пиктограммы настроений; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации

	<p>дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия», ширмы</p>
от 6 до 7 лет	<p>иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; кукла в народном костюме; портрет президента России; российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»; дидактические игры; дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; пособие «Мое настроение», настольно-печатные игры, контейнер с предметами-заместителями, тематические книги; оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; жилетка детская игровая, стенд правила пожарной безопасности; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; ширмы; куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья; стол рабочий-мастерская.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	<p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) 4наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический, мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), их внешним видом; дидактические игры; учебно-наглядные пособия.</p>
от 2 до 3 лет	<p>вкладыши; пирамидки; игровой материал по сенсорике; дидактические игры; рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); матрешки; игры с прищепками; игрушки-шнуровки разного вида; лабиринт; игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для</p>

	сравнения по величине, различения количества «один-много»; тематические предметные карточки для различения предметов по форме(кубик, кирпичик, шар и т.п.); наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», пирамида большая; пирамида средняя; пирамида маленькая; куб дидактический, мозаика напольная крупная; шнуровки; схемы по конструированию; конструктор; сенсорная игрушка домик; наборы игрушек для игры с водой; наборы игрушек для игры в песок; стол «Песок-вода»; набор схем для игр с песком и водой; дидактические игры; дидактические игры; наглядно-дидактические пособия; картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; дидактические игры; тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия.
от 3 до 4 лет	дидактический материал по сенсорике; наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, ширма с сенсорным материалом, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пирамидки; пособия для развития мелкой моторики; наборы разрезных картинок (плоскостные); мозаика; образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы опытов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино; дидактические игры; пазлы-вкладыши.
от 4 до 5 лет	наборы строительного материала; игрушки для обыгрывания построек, дидактические игры; шнуровки; рамки-вкладыши; пособия для развития мелкой моторики; мозаика; наборы разрезных картинок (плоскостные); образцы материалов (дерево, пластмасса); коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; наборы для экспериментирования с песком и водой; схемы экспериментов; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; календарь погоды; наглядно-дидактические пособия; макеты; муляжи фруктов и овощей; тематическое лото, домино, дидактические игры; пазлы-вкладыши
от 5 до 6 лет	счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);разной вместимости, ложки, палочки, лупы, цветные стекла; магниты, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; мерные стаканы; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, бросовый материал; разные виды бумаги; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; иллюстрированные книги, энциклопедии; календарь природы; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино, дидактические игры; комнатные растения; макеты; предметно-схематические модели; графические модели, обобщающая модель для составления описательных рассказов); природный материал; сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); лейки,

	опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
от 6 до 7 лет	разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; счеты, счетные палочки; игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки, сантиметры, весы; дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; математическое лото, домино; индивидуальные дневники с фиксацией опытов; ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; лупы, цветные и прозрачные стекла; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; дидактические игры; тематическое лото, домино; альбомы о людях разных профессий; энциклопедии; календарь природы; календарь погоды; набор карточек с символами погодных явлений; наглядно-дидактические пособия; тематическое лото, домино; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; макеты; предметно-схематические модели; графические модели; природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
от 2 до 3 лет	дидактические игры; наборы предметных картинок; наглядно-дидактические пособия; книги; кубики; вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре; дидактические игры; серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми группы; сюжетные

	картинки; кубики; разнообразные виды театров; ширма настольная; предметные игрушки-персонажи; модели рассказывания сказок: «Журочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); предметные игрушки-персонажи; разнообразные виды театров; ширма настольная; наглядно-дидактические пособия; сюжетные картины; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); пазлы с предметными картинками (4-6 частей); серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
от 4 до 5 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино;серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.
от 5 до 6 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказкирусские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми); наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); пособия для развития речевого дыхания; тематические лото, домино; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
от 6 до 7 лет	детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература; словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми), книжкина больница; детская библиотека; наглядно-дидактические пособия; дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); тематические лото, домино; алгоритмы для составления

	<p>рассказов о предметах и объектах; серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации); серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); алфавит, магнитная азбука.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	<p>ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, билеты, разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры; карандаши цветные; мольберт; баночки-непроливайки для воды;</p> <p>трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
от 2 до 3 лет	<p>ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок, билеты, разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры; карандаши цветные; мольберт; баночки-непроливайки для воды;</p> <p>трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; тряпочки; строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); схемы построек; кубики; крупный конструктор; игрушки для обыгрывания построек; напольный конструктор; наборы настольного конструктора; модуль для строительства; инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); музыкальная игрушка - неваляшка; дидактические игры; предметные карточки музыкальных инструментов; платочки; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный «Колобок», «Репка», элементы костюмов сказочных героев.</p>
от 3 до 4 лет	<p>книжные иллюстрации; карандаши цветные; мелки восковые; мольберт; баночки-непроливайки для воды; трафареты для рисования; гуашевые краски; кисточки для рисования; подставки для кистей; печатки, штампы; розетки для клея;</p> <p>бумага для рисования; пластилин; доски для пластилина; салфетки из ткани; готовые формы для выкладывания и наклеивания; конструктор-трансформер (набор модулей); пластмассовый конструктор; деревянный конструктор; схемы построек; игрушки для обыгрывания построек; звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, шумелки; атрибуты для разыгрывания сказок; театр кукольный би-ба-бо; театр настольный; элементы костюмов сказочных героев, маски; ширмы.</p>
от 4 до 5 лет	<p>ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства;</p>

	репродукции известных художников; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); альбомы по декоративно-прикладному искусству; раскраски; трафареты; доска-мольберт; схемы выполнения построек; строительные наборы деревянные; разрезные картинки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; кубики с картинками; строительные конструкторы; тематический строительный набор; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители.
от 5 до 6 лет	ширмы; элементы костюмов, маски; атрибуты для обыгрывания сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников; книжки-самоделки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти; палочки, стеки; ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; доска-мольберт; мозаика, схемы выкладывания узоров из неге; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; плоскостной конструктор; строительные наборы деревянные; конструктор-трансформер (набор модулей); головоломки, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; разрезные картинка; игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; ложки, кубики; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
от 6 до 7 лет	ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; книжки-самоделки; гуашь; акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); наглядно – дидактическое пособие «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; раскраски; трафареты; мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, мелкий конструктор типа «Lego»; строительные наборы деревянные; головоломки; разрезные картинка, пазлы; сборные игрушки и схемы их сборки; материалы для изготовления оригами; строительные конструкторы (средний, мелкий); игрушки для обыгрывания построек; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; музыкальные игрушки; детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры; портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,5 до 2 лет	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; мячики – липучки

	для метания; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование.
от 2 до 3 лет	кольцеброс; дуги для подлезания; цветные плетеные косички; цветные платочки; маски; ленточки цветные; погремушки; профилактическая дорожка; мячики – липучки для метания; набор кеглей; нестандартное физкультурное оборудование.
от 3 до 4 лет	кегли; мячи (набивные); кольцеброс; дуги; цветные ленточки; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; массажные дорожки; машина – каталка; ориентиры.
от 4 до 5 лет	кегли; мячи (набивные), кольцеброс; ленточки цветные; погремушки; маски; нестандартное физкультурное оборудование; ориентиры; вертикальные/горизонтальные мишени; кубики; дидактические игры; наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
от 5 до 6 лет	мячи массажные флажки разных цветов; кегли; кольцеброс; профилактическая дорожка; массажные коврики; детская баскетбольная корзина; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; дидактические игры; папки «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
от 6 до 7 лет	мячи массажные; массажные коврики; веревки, шнуры; флажки разных цветов; ленты цветные короткие; кегли, кольцеброс; профилактическая дорожка; мишени; детская баскетбольная корзина; скакалки; летающие тарелки; нестандартное спортивное оборудование; атрибуты для проведения подвижных игр; схемы выполнения движений; эмблемы; медали; дидактические игры; папки; плакаты; наглядно-дидактическое пособие «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

Музыкально-физкультурный зал (для музыкальных занятий)

<i>n/n</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Синтезатор, пианино.
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон, барабаны с разной высотой звучания, Бубны, треугольники с разной высотой звучания, маракасы, трещотка, тарелки (детские), бубенцы, деревянные ложки, колокольчики.
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек, погремушки
4	Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков, портреты зарубежных композиторов, картинки с изображением различных музыкальных инструментов, музыкально-дидактические «Времена года» (листочки, снежинки, лучики), карточки по моделированию, атрибуты для плясок, игр, инсценировок, домик –декорация, карусель, султанчики, цветные ленты, руль, кукла, маски: овощи, фрукты, цветы, животные, насекомые; волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов, игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка, лягушка, мышка, театр петрушек (перчаточный), ширма напольная для кукольного театра, ноутбук, музыкальный центр.

**Музыкально-физкультурный зал
(для проведения физкультурных занятий и утренней гимнастики)**

<i>n/n</i>	<i>Тип материалов</i>	<i>Наименование</i>
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Доска с ребристой поверхностью, скамейка гимнастическая, кубики, гимнастическая дорожка.
2	Для прыжков	Мат, обруч, скакалки.
3	Для катания, бросания,	Кегли, мячи большие, средние, малые, мяч с ручками, мяч

	ловли	футбольный, мяч баскетбольный, кольцоброс.
4	Для ползания и лазанья	Стойки; конусы.
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка, ленточки на кольце, кубики, флажки; латочки, мячи большие, средние, малые, обручи, мягкие коврики.

Спортивная площадка

n/n	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Ворота футбольно-хоккейные, лабиринт.
2	Выносное	Мяч волейбольный, мяч футбольный, ракетки для бадминтона, воланчики, сетка волейбольная, атрибуты для подвижных игр, мат, дуги, обручи, мячи большие, средние, малые, флажки, лыжи, санки.

Техническаие средства обучения

Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон. Ноутбук. Интерактивная доска.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Магнитофон. Ноутбук. Интерактивная доска.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации.

Музыкально-физкультурный зал - материал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Технические средства обучения	Ноутбук. Магнитофон. Система акустическая.
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации.

Музыкально-физкультурный зал материал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук. Магнитофон. Секундомер.
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой.

3.3. Распорядок и режим дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 168» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 168». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 168».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 168».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность/периодичность																										
Образовательная деятельность	Виды занятий	Первая группа раннего возраста (1,5-2 г.)				Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)				Младшая группа (3-4 г.)				Средняя группа (4-5 л.)				Старшая группа (5-6 л.)				Подготовительная группа (6-7 л.)				За период освоения Программы
		Время ОД	Количество занятий			Время ОД	Количество занятий			Время ОД	Количество занятий			Время ОД	Количество занятий			Время ОД	Количество занятий							
			Нед.	Мес.	Год		Нед.	Мес.	Год		Нед.	Мес.	Год		Нед.	Мес.	Год		Нед.	Мес.	Год	Нед.	Мес.	Год		
«Познавательное развитие»	Предметное окружение	-	-	-	-	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,25	1	9	25	0,25	1	9	30	0,25	1	9	63
	Природное окружение	-	-	-	-	10	0,25	1	9	15	0,25	1	9	20	0,5	2	18	-	-	-	-	30	0,5	2	18	54
	Природное окружение, экологическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	0,5	2	18	-	-	-	-	18
	Социальное окружение	-	-	-	-	10	0,25	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	25	0,5	1	9	30	0,25	1	9	27
	Ознакомление с социальным миром	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0,25	1	9	20	0,25	1	9	-	-	-	-	-	-	-	-	18
	Расширение ориентировки в окружающем	10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
	С дидактическим материалом	10	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Математическое развитие	-	-	-	-	-	-	-	-	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30	2	8	72	180
Конструирование	-	-	-	-	10	0,5	2	18	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30	1	4	36	162	
«Речевое развитие»	Развитие речи. Художественная литература.	-	-	-	-	10	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
	Развитие речи. Основы грамотности.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	2	8	72	72
	Развитие речи	10	2	8	72	-	-	-	-	15	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	-	-	-	-	216
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	-	-	-	-	10	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	30	2	8	72	252
	Лепка	-	-	-	-	10	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30	0,5	2	18	90
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30	0,5	2	18	72
	Музыкальное занятие	10	2	8	72	10	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	144
	Музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30	2	8	72	288
	Со строительным материалом	10	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	36
«Физическое развитие»	Физкультурное занятие	-	-	-	-	10	3	12	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	108
	Физкультура в помещении	-	-	-	-	-	-	-	-	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30	2	8	72	108
	Физкультура на прогулке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25	1	4	36	30	1	4	36	72
	Развитие движений	10	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
Всего		10	40	360		10	40	360		10	40	360		10	40	360		13	52	468		14	56	504	2412	

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности.

<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Группы раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение в проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5. Календарный учебный график.

3.5.1.Режим работы учреждения.

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	8 групп общеразвивающей направленности

3.5.2.Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году.

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин. _	Группы раннего возраста (от 1,6 до 2 лет; от 2 до 3 лет).	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет).	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет).	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет).	13 занятий/325 мин.
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет).	14 занятий/420 мин.

3.6. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса.

3.6.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» .

<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	первая декада сентября первая декада октября (группы раннего возраста) первая декада мая	10 дней

3.7. Праздники для обучающихся.

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября.
Осенний праздник	Третья декада октября.
Новогодний праздник	Третья декада декабря.
Зимний спортивный праздник	Третья декада января.
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля.
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта.
День космонавтики (старшая и подготовительная группы)	Первая декада апреля.
Весенний праздник	Третья декада апреля.
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая.
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая.

3.8.Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни.

3.8.1. Каникулярное время.

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января.
Летние каникулы	С начала июня по конец августа.

3.8.2. Праздничные дни.

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

3.8.3. Мероприятия, проводимые в летние каникулы.

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Программы.

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М., «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования». – 6 – е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – с. 94-96.

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет);
- Осенний праздник (1,5-7 лет)
- Развлечение «День матери» (3-7 лет)
- Новогодний праздник (1,5-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (1,5-7 лет)
- Развлечение «День птиц» (4-7 лет)
- Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет)
- Весенний праздник (1,5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)

3.10. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию Программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

-в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

-в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

1,5-2 года:

- уголок игр с песком и водой;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- уголок игры;

- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.
- спортивный уголок.

2-3 года:

- уголок игр с песком и водой;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- уголок игры;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.
- спортивный уголок.

3-4 лет:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряженья;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок книги;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

4-5 лет:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги;
- уголок безопасности.
- спортивный центр.

5-6 лет:

- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;

- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества (включает выставки детского творчества);
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок книги;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

6 -7 лет:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- центр конструктивно-строительных игр;
- уголок книги;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
(программа С.Н. Николаева «Юный эколог»).**

**Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому
воспитанию дошкольников.**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды. Природная зона - озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно - образовательной работы с детьми, просветительская работа с родителями, с работниками дошкольного учреждения.

Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах. В качестве объектов выбраны различные виды дикорастущих и культурных растений, лекарственные растения, клумбы, различные виды деревьев. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве.

У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Объекты экологической тропы.

«Пруд».

Цель: познакомить с обитателями пруда (с водными растениями, насекомыми, живущими в воде), развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе.

«Птичья столовая».

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам.

Оборудование: кормушки, поилка для птиц, домики для птиц – скворечники.

Содержание. В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.

«Огород».

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях.

Содержание. Эта видовая точка представляет собой сюжетный овощной огород на открытом, хорошо освещенном пространстве, где произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания привлекательные для проведения наблюдений.

Оборудование. Овощные культуры, фито грядка.

«Лекарственные растения».

Описание объекта: Очень интересно наблюдать за появлением красивых соцветий. Объектом исследования являются листья, плоды и сами небольшие цветочки. Дети узнают о лекарственных свойствах трав (календула, ромашка, подорожник, мята, одуванчик)

**Обеспечение методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.**

№	Перечень учебных изданий	Количество
1.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	1
2.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.	3
3.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.	2
4.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 176 с.: цв.вкл.	2
5.	Николаева С.Н., Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.	2

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор детской художественной литературы и познавательной литературы о природе (Л.Н. Толстой, С.А. Аксаков, М. Пришвин, И. Соколов – Микитов, Г. Никольский, Н. Сладков, К. Паустовский, И. Акимушкин, Г. Снегирев, В. Чаплин, А. Иванов, В. Зотов и др.).
- подбор альбомов репродукций, картин, фотографий («Золотая осень» и «Март» И.И. Левитана, «Золотая осень» И.С. Остроухова, «Первый снег» А.А. Пластова, «Утро в сосновом бору» И.И. Шишкина и др.).
- подбор наглядных пособий;
- глобус, крупномасштабная карта мира, России;
- учебно – наглядные пособия: «Картины из жизни домашних животных», «Картины из жизни диких животных», «Народные промыслы» и др.;
- подбор аудиозаписей звуков природы: шум моря, лесные шорохи, пение птиц, стук дождя, журчание ручья, гром и др.;
- настольно – печатные игры природоведческого содержания;
- игрушки (рыбки, домашние и дикие животные, птички и др.);
- схемы;
- куклы бибабо, персонажи известных сказок (Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, Доктор Айболит и др.);
- искусственная елка;
- природный материал.

Возраст	Перечень
Младший возраст	Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания. Наборы парных картинок разные. Наборы парных картинок типа лото (из 3 -4 частей). Набор парных картинок типа "лото". Разрезные (складные) кубики с предметными

	<p>картинками (4-6 частей).</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (ситуации, ситуации в лесу).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку -с казочной, лесной, социобытовой).</p> <p>Лаборатория:</p> <p>емкости для исследования свойств воды, песка;</p> <p>различный сыпучий материал, наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</p> <p>Природный материал: шишки, веточки, листики разных деревьев, кисти, картошка для трафаретов.</p> <p>Музыкально-дидактические игры звуки моря, леса, дождя и пособия (альбомы, открытки, и др.).</p>
Средний возраст	<p>Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы.</p> <p>Коллекции: камушков, листиков, веточек, ракушек, открытки или календари на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.</p> <p>Лаборатория:</p> <p>Емкости для исследования свойств воды, песка;</p> <p>Различный сыпучий материал;</p> <p>Наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие).</p> <p>Книги с иллюстрациями.</p> <p>Репродукции произведений живописи.</p> <p>Специальные альбомы.</p> <p>Музыкально-дидактические игры звуки леса, ветра, шум дождя, пение птиц пособия (альбомы, открытки, слайды и др.).</p>
Старший возраст	<p>Домино с цветными и теньевыми изображениями.</p> <p>Объекты для исследования в действии, комплект настольно-печатных игр для средней группы.</p> <p>Тематические наборы карточек с изображениями,</p> <p>Набор игрушек для игры с песком,</p> <p>Игрушки-персонажи, дикие животные, ферма,</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой.</p> <p>Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями.</p> <p>Конструктор с набором элементов по теме «Ферма».</p> <p>Набор мерных стаканчиков.</p> <p>Комплект воронок</p> <p>Пособие для наглядного представления года.</p> <p>Музыкально-дидактические игры, звуки природы и города и пособия (альбомы, открытки и др.).</p>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях МБДОУ «Детский сад № 168» обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 168».

Программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;

- Конвенции о правах ребенка;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.09.2020 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 168.

Программа включает в себя три основных раздела:

- целевой

- содержательный

- организационный

В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 368 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Николаевой Н.С. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение 6 лет пребывания детей в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 168».

V. Рабочая Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 168.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нижнего Новгорода МБДОУ «Детский сад № 168».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Программа учитывает:

«Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе,

без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника).

В проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

II. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного, определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОУ: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные цели и задачи по возрастным особенностям дошкольников:

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста:

Цель:

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста:

Цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения:

- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;

- реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности;

- использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД);

- приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края;

- организовать раннюю профессионально - ориентационную работу с детьми дошкольного возраста;

- использовать воспитательный ресурс развивающей предметно - пространственной среды ДОУ;

- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;

- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ;
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) ;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа, разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДООУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые мероприятия ДООУ».

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДООУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общие мероприятия ДООУ. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Модуль «Воспитатель в возрастной группе».

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДООУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа, разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога.

Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДООУ, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе.

Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социально-коммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДООУ общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

Модуль «Образовательная деятельность».

Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как ООД, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа, разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки

Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом.

Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

	<p>4.Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5.Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДООУ.

Родительский комитет группы, члены родительского комитета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ.

Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте ДООУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДООУ.

Участие родителей в мероприятиях ДООУ: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДООУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДООУ к праздникам, оформлению территории ДООУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне.

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности ДООУ и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДООУ.

Модуль «Создание развивающей среды».

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДООУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

VI. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 168» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 168», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 168» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 168». Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад № 168» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 168». Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий в ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;

- качеством организации творческих соревнований, праздников, разнообразных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 168» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль «Ключевые мероприятия ДОУ».

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ДОУ

Группа Месяц	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Развлечение «Весело у нас в саду!»	«День знаний» - уличный праздник во всех возрастных группах.			
Октябрь	«Волшебный листочек»	«Волшебный листочек»	«Волшебный листочек»	«Осенняя сказка»	«Осенняя сказка»
Ноябрь	«Мы для мамы песенку споем!» - поздравительное мероприятие для мам группы	«Мои любимые игрушки»	Досуг «Любимые песни»	Досуг «Любимые песни для бабушки и мам»	«Музыкальная гостиная» «День матери»
Декабрь	Новогодний праздник				
Январь	Развлечение «Прощаемся с елочкой»	«Мы мороза не боимся»	«Зима – волшебница»	«Забавы Зимушки – Зимы»	Эстафета «Зимние забавы»
Февраль	«Русская народная сказка» - игры/театрализации	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»	Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник	Мамин праздник
Апрель	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми,	«День птиц»	«День птиц»	«Весна красна»	Экологическая тропа «По лесным трапинкам»

	родителями				
Май	«День Победы!» праздничное мероприятие	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»	Музыкально-спортивное развлечение «День Победы»
Июнь	«1 июня- День зажиты детей» праздничное мероприятие				
Июль	«Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо....» праздничное мероприятие				
Август	« Прощание с летом» праздничное мероприятие				

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРАЗДНИКИ.

Группа Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Развлечения «На лесной полянке»		Развлечения «Если с другом вышел в путь»	
Сентябрь	Развлечения «Если с другом вышел в путь»		Эстафета «Зимние забавы»	
Январь	«День победы -9 мая»		К Дню Защитника Отечества «Морячок»	
Май				

КОНКУРСЫ, АКЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ.

Календарный период	Наименование мероприятия	Возраст участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	с 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	с 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5 до 7 лет
Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Модуль «Воспитатель в возрастной группе».

В данном модуле работа планируется на основе тематических блоков, связана по содержанию с Рабочей программой группы, образовательными областями ФГОС ДО.

1 блок «Моя семья. Моя Родина».

Дети младшего и среднего дошкольного возраста.

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».	Разговор о ведении домашнего хозяйства (стирка белья, приготовление пищи и пр.). Дидактические игры. Беседа по картине «Мамины помощники».
Декабрь, 2 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Введение понятия «совместный досуг». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Семейный праздник «Новый год».
Февраль, 2 неделя Тема «Я и папа».	День пап – 23 февраля. Спортивные мероприятия (утренняя разминка, подвижные игры). Ремонтные работы в группе (игрушки, мебель), посильная помощь детей.
Март, 1 неделя Тема «Я – помощник».	Домашние обязанности членов семьи. Беседа на тему «Как я помогаю дома». Посильное участие в домашних делах.
Март, 2 неделя Тема «Мама милая моя»	Беседа о мамах. «Мамина улыбка». Совместное мероприятие «Я и мама» (песни, стихи, конкурсы, викторины).
Март 3 неделя Тема «Мои родители».	Беседа о родителях (как зовут, где работают, что делают на работе и дома, какая польза от их труда). Сюжетно - ролевые игры.
Март, 4 неделя Тема «Мама, папа, я - дружная семья».	Семейный праздник «Моя семья». Совместные развлечения, викторины, конкурсы, песни, игры, спортивные соревнования. Оформление стенгазет «Моя семья».
Апрель, 2 неделя Тема «Братья и сестры».	Беседа о братьях и сестрах. Совместные игры. Сюжетно-ролевые игры. Изготовление подарков братьям и сестрам (аппликация).
Апрель, 3 неделя Тема «Моя Бабушка».	Совместные дела с бабушками (поделки, одежда для кукол). Музыкальные игры вместе с бабушками. Встреча «Бабушкины сказки».

2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Мы играем».	Сюжетно-ролевые игры (на объединение в малые группы). Разучивание правил поведения во время игр. Самостоятельная игровая деятельность детей.
Сентябрь, 4 неделя Тема «Мы трудимся».	Труд детей в уголке природы. Разучивание пословиц о труде. Кукольный театр (сценки о труде, о спорах во время работы). Способы справедливого разрешения конфликтов.
Октябрь, 2 неделя Тема «Мы рисуем»	Интегрированное занятие на тему «Осень» (стихи, песни, подвижные игры, коллективная аппликация «Листопад»). Д/и «Вот я какой (ая)!»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Как мы играем и занимаемся в группе»	Беседа на тему «Как мы играем и занимаемся в группе». Составление рассказов из личного опыта. Инсценировка о хороших и плохих поступках друзей. Участие в мероприятиях «Клубного часа».
Январь, 3 неделя Тема «Мы – спортсмены»	Игры в физкультурном уголке. Беседа о взаимопомощи в спорте. Совместное соревнование «Дружные, смелые, ловкие умелые»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди вокруг нас»	Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость. «Все мы разные». Спектакль кукольного театра. По сказке «Репка». Подвижные игры.
Февраль, 2 неделя Тема «В гостях у тети Ласки».	Упражнения на подбор ласковых имен и названий предметов. Игры-загадки. Фольклорное занятие. Педагогические ситуации о нормах отношений: доброжелательность, честность, отзывчивость.

3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь 1 неделя Тема «Как вести себя в группе».	Знакомство с правилами поведения в группе. Экскурсия по групповой комнате (на выделение различных зон: игровая, для занятий и пр. и правила поведения в них). Д/и «Встреча эмоций».
Октябрь, 1 неделя Тема «Правила поведения в ДОУ».	Беседа о правилах поведения в ДОУ (в музыкальном зале, в коридоре, в спортивном зале). Сюжетно-ролевая игра.
Октябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Разыгрывание ситуаций с куклами на правила поведения на улице. Прогулка по улице (отработка правил). Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».

Октябрь, апрель 2 неделя Тема «Экскурсии».	Беседа о прогулках и экскурсиях. Правила поведения в природе (бережное отношение к природе, опасности в природе). Целевая прогулка.
Ноябрь, 3 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Игра-занятие «Мы в гостях». Дидактические игры (на правила поведения за столом). Сюжетно-ролевые игры с куклами.
Декабрь, 1 неделя Тема «Вместе занимаемся, вместе трудимся».	Планирование работы в уголке природы (на умение договариваться, планировать совместную работу). Чтение сказки «Заяц-Хваста». Беседа по содержанию (введение понятия «скромный человек», правила поведения).
Январь, февраль 1 -3 недели Тема «Хорошие поступки».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».
Март, 4 неделя Тема «Вежливый человек».	Педагогическая ситуация о нарушениях правил поведения. Спектакль «Хорошие и плохие поступки». Введение понятий: «честность», «правдивость».

4 блок «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Наш парк».	Совместная с родителями целевая прогулка в парк. Наблюдение за трудом людей в парке (подведение к мысли о том, что человек должен заботиться о культурной природе). Рисование на тему «В парке осенью».
Октябрь, 3 неделя Тема «Птицы».	Наблюдение за птицами (отмечают повадки, внешний вид). Знакомство с зимующими птицами. Изготовление кормушек.
Ноябрь, 2 неделя Тема «Дикие животные».	Интегрированное занятие «Путешествие в лес» (загадки о лесе, его обитателях, составление описательных рассказов, разминка, имитирующая походку животного).
Декабрь, 4 неделя Тема «Растения зимой».	Рассматривание иллюстраций растений в зимнем уборе. Занятие по изобразительной деятельности «Зима». Прогулка. Наблюдение за растениями в зимнем уборе. Рассказ о жизни растений в холодный период. Мероприятия по заботливому отношению к растениям (сгребают снег вокруг деревьев).
Март-апрель, 1-4 недели Тема «Насекомые»	Введение понятия «насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Рассматривание иллюстраций на тему «Насекомые». Рисование «Бабочка».
Апрель, май. 2-3 недели Тема «Растения»	Виртуальная прогулка в парк. Наблюдение за растениями. Различение деревьев и кустарников по листьям, коре. Изготовление гербария.
Май, 4 неделя Тема «Весна»	Наблюдение за трудом людей в саду Труд на участке. Наблюдение за цветущим садом. Аппликация «Цветущая яблоня».
Май, 2 неделя Тема «Домашние животные».	Наблюдение за котенком. Загадки о домашних животных. Рассматривание картин о домашних животных, беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Мы любим природу».	Дидактическая игра «Правила поведения в природе». Подвижные игры.

Дети 5-6 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Моя семья. Моя Родина»	Рассматривание семейных фотографий. Беседа о бабушках и дедушках, о родословной семьи. Составление рассказов из личного опыта. Музыкальное занятие: колыбельные, песни о бабушках. Праздник-развлечение «Я бабушку свою очень люблю». Проекты «Родной край»
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейные традиции».	Рассматривание семейных фотографий, беседа по содержанию. Знакомство с понятием «пикник». Совместный пикник с родителями (подвижные игры, хороводы, обед, сбор грибов, ягод). Видео презентации: «Семья вместе и душа на месте».
Декабрь, 4 неделя Тема «Вместе отдыхаем».	Подготовка к Новому году. Беседа о том, как готовятся к этому празднику дома. Совместное занятие «Здравствуй, Новый год!». Оформление участка и группы к празднику. Выставка детских поделок «Моя новогодняя игрушка».
Февраль, 3 неделя Тема «Мы с папой».	23 февраля - День пап. Рассказ о своих профессиях. Игры соревнования в спортивном зале. Совместный труд с папами (починка игрушек, мебели).
Март, 1 неделя Тема «Уют в доме».	Беседа о культуре поведения в гостях: чтение книги «для воспитанных детей». Рассказ о досуге в семьях детей: видео презентации по теме. Сюжетно ролевая игра «Семья». Д/и «Календарь эмоций»
Март, 1 неделя Тема «Праздник мам и	Торжественный утренник, посвященный 8 Марта (песни, стихи, конкурсы, вручение подарков).

бабушек».	
Март, 3 неделя Тема «Мама милая моя».	Чтение книг о мамах, беседа по содержанию. Беседа о маме «За что я люблю свою маму?». Наблюдение за трудом женщин (дома, на улице). Ручной труд с подгруппами (подарок для мамы).
Апрель, 1 неделя Тема «Семейные дела».	Составление рассказов на тему «Самое интересное событие в нашей семье». «Трудовой десант» на участке. «День земли» Д/и «Забавный гном»

2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».	Этическая беседа о дружбе. Введение понятия «друзья». Литературно-музыкальная викторина «О дружбе». Д/и «Что нравится мне и другим»
Октябрь, 2 неделя Тема «Мы – друзья».	Педагогические ситуации (тест «Закончи историю»). Физкультурный досуг с играми и эстафетами. Коллективная лепка: «Вместе веселей». Работа над новыми пословицами «Человек без друзей, что дерево без корней».
Ноябрь, 3 неделя Тема « Вместе учимся, играем, трудимся».	Ручной труд (индивидуальное и подгрупповое обучение). Театрализованные игры по сказкам: «Необычное путешествие» Д/и «Сумочка», «Сердечко», «Моя копилка».
Ноябрь, 4 неделя Тема «Доброта».	Беседа о заболевших детях. Работа в мастерской (изготовление подарков для них). Сюжетно-ролевая игра «Больница». Слушание музыки П.Чайковского «Болезнь куклы», беседа о характере музыки.
Декабрь, 1 неделя Тема «Товарищ».	Беседа с подгруппами на тему «О товариществе». Введение понятия «товарищ». Разъяснение педагогических ситуаций, в которых проявляются товарищеские качества. Д/и «Вот, мы какие!»
Февраль, 1 неделя Тема «Люди разных национальностей»	Рассматривание карты России. Рассказ о людях разных национальностей, живущих в России. Знакомство с этнографическими особенностями (обычай, костюмы). Аппликация или декоративное рисование народных орнаментов. Подвижные игры народов России.
Март, 4 неделя Тема « Наши поступки».	Рассматривание книг нравственного содержания, беседы по содержанию. «Книга для воспитанных детей». Педагогические ситуации о разном поведении детей: Игровая обучающая ситуация «Лесное происшествие»
Апрель, 3 неделя Тема «Аморальные качества».	Просмотр видеофильма «Путешествия Незнайки», беседа по содержанию. Разыгрывание сценок и педагогических ситуаций, в которых проявляются отрицательные черты характера: хитрость, лживость. Примеры детей из личного опыта.
Май, 4 неделя Тема «Забота»	«Добрые и злые поступки». Д/и. «Ссоры», Д/и «Банк идей» Беседа «Как помочь пожилым людям» Трудовые поручения на участке. Уборка территории.

3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 1 неделя Тема «Мы в ДОУ»	Беседа о правилах поведения в ДОУ. Составление описательных рассказов. К/и. «Кого нет, и во что он был одет?». Педагогические ситуации и инсценировки: К/и «Ссора»
Сентябрь, 2 неделя Тема «Правила поведения за столом»	Рассматривание книг по сервировке стола. С/р. «К нам гости пришли. Лепка посуды (в подарок). Сюжетно-ролевая игра «Праздничный ужин».
Октябрь, 1 неделя Тема «Идем в гости».	Беседа на тему «Как мы играли в гости». Разговор о правилах поведения в гостях. Поход в гости в одну из групп. Д/и. «Ворчун и весельчак» К/и. «Добрый день. Спасибо, здравствуйте»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Кинотеатр».	Беседа о правилах поведения в театре. Постановка кукольного театра, по сказке «Теремок» для малышей (отработка навыков правильного поведения). Д/и «Календарь эмоций». Д/и. «Чьё окошко?».
Ноябрь, март 3-4 недели Тема «Магазин».	Дидактическая игра «В магазине». Изготовление атрибутов к игре. Экскурсия в магазин (закрепление правил поведения в магазине). Аппликация на тему «Магазин игрушек». Проблемно педагогическая ситуация «Бабушка».
Декабрь, 1 неделя Тема «Какие мы?»	Методика вербальных выборов: « С кем бы ты хотел бы сидеть за одним столом, а с кем нет». Спортивные соревнования между мальчиками и девочками. «Мы, весёлые ребята». Изучение правил речевого этикета. Д/у «Маски разными эмоциональными

	состояниями»
Май, 1 неделя Тема «Правила поведения на улице».	Беседа о правилах поведения на улице: «Красный. Желтый, зелёный». Целевая прогулка по улице (отработка правил поведения). Сюжетно-ролевая игра «На улице». Инсценировка: «Происшествие в лесу».
Май, 3 неделя Тема «Мы – пассажиры».	Беседа о поведении в транспорте моделирование педагогических ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Просмотр видеofilьма «Про барана, который не знал правил дорожного движения», беседа по содержанию.
Июнь, 2 неделя Тема «Правила поведения в кафе».	Рассматривание иллюстраций о нарушениях правил поведения в общественных местах, беседа по содержанию. С\Р игра «Гости пришли» .

4 блок «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, октябрь 1-3 неделя Тема «Осень наступила».	Беседа об осенних изменениях в природе. Экскурсия в парк. Наблюдение за деревьями, кустарниками, травами. Правила бережного отношения к деревьям, кустарникам. Д/и «Хорошо, плохо». Составление гербария.
Октябрь, 4 неделя Тема «Городской парк».	Экскурсия в городской парк. Рассказ о растениях. Наблюдение за трудом людей в саду. Д/и «Куст, дерево, цветок».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Зимовье зверей».	Загадки о домашних животных. Работа с природным материалом. Рассказ о зимовке домашних животных и беседа по теме. Сюжетно - ролевые игры «На скотном дворе», «На ферме».
Декабрь, 1 неделя Тема «Красная книга».	Рассказ о «Красной книге». Рассматривание иллюстраций с животными и растениями, занесенными в Красную книгу.
Январь, 2 неделя Тема «Дикая природа зимой».	Рассматривание книги «Следы на снегу», беседа о диких животных, о том, как они зимуют. Кормление птиц (кормушки). Зарисовки в уголке природы. К\и. «Как помириться»: по сказке «Крылатый, Мохнатый и Масленный»
Апрель, 1 неделя Тема «Перелетные птицы».	Рассказ о книге Г. Снегирева «Про птиц», рассматривание иллюстраций. Введение понятия «перелетные птицы». Беседа о птицах, о подготовке их к зиме. Викторина «Что? Где? Когда?».
Апрель, 2 неделя Тема «Река».	Рассматривание иллюстраций рек в разные времена года. Составление рассказов из личного опыта (на выявление правил поведения на реке). Сюжетно-ролевая игра «Пароход».
Май, 1 неделя Тема «Домашние животные»	Рассматривание книг о животных: «Животные разных широт». Рассказы детей о домашних питомцах: «Наши верные друзья».
Май - июнь, 1-4 неделя Тема «Мы – туристы».	Рассматривание туристического снаряжения (показывают и рассказывают родители, занимающиеся туризмом), фотографий, книг о туризме. «Папа, мама, я – спортивная семья». Мини-поход (закрепление правил поведения в природе). Просмотр видео презентаций из семейных архивов: «Мы на отдыхе».

Дети 6-7 лет 1 блок «Моя семья. Моя Родина»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Малая родина».	За что мы любим свой город. Виртуальная экскурсия по родному городу. Дидактическая игра «Это мой город». Рассматривание фотографий достопримечательностей города. Работа над проектом «Родной свой край люби и знай».
Октябрь, 1 неделя Тема «Домашнее хозяйство».	Сюжетно-ролевая игра «За покупками в магазин». Беседа о семейном бюджете, введение понятия «семейный бюджет».
Октябрь, 2 неделя Тема «Семейный досуг».	Подготовка к семейному досугу «Вместе играем, поём, веселимся». Каждая семья готовит выступление: стихотворение, песню, игру. Диагностика эмоциональной сферы ребёнка – тест «Маски». Д/и «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
Октябрь, 3 неделя Тема «Помогаю дома».	Беседа о бюджете в семье. Е. Пермяка «Как Маша стала большой», беседа по содержанию. Рисование на тему: «Помогаю дома».
Октябрь, 3 – 4 неделя Тема «Вместе трудимся, вместе отдыхаем»	Проведение совместного досуга на природе: «Разноцветная осень» Подвижные игры, игры с мячом, туристические состязания. Д/и. «Банк идей». Д/и. «дорисуй портрет»

Ноябрь, 2 неделя Тема «Братья и сёстры».	Чтение произведения Э. Шима «Брат и младшая сестра», беседа по содержанию
Декабрь, 1 неделя Тема «Семейные традиции».	Беседа о семейных обычаях, народных обрядах. Подготовка и проведение семейного конкурса «Когда все вместе». Каждая семья готовит презентацию своих семейных традиций (видеофильмы, выставки поделок, генеалогическое дерево, герб семьи, презентация семейных коллекций, творческие выступления).
Февраль, 3 неделя Тема «23 февраля».	Празднуем 23 февраля – День защитника Отечества. Проекты «Родная Армия». «Моя семья на службе Отечеству»
Март, 1 неделя Тема «Праздник мам и бабушек».	Изготовление подарков для мам и бабушек (совместно с папами), разучивание стихов и песен. Утренник «Для Вас любимые».
Май, 2 неделя, тема 9 мая	9 мая – День Победы. Участие в семейных проектах «Защитники Родины в моей семье»

2 блок «Мои друзья»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Дружба».	Чтение произведений о дружбе, беседа по содержанию (В. Авдеенко «Друг», «Волшебная дудочка» и др.) Изготовление коллективной аппликации «Подарок другу».
Октябрь, 1 неделя Тема «Вместе играем, учимся».	Организация совместных сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Встречаем гостей». Научить справедливо разрешать споры и конфликты. Д/у. «Ссоры». Физкультурный досуг «Радуга здоровья».
Ноябрь, 2 неделя Тема «Хорошие и плохие поступки».	Чтение произведения В.Авдеенко «Рыцарь», беседа по содержанию. Закреплять знания о хороших и плохих поступках, учить различать их. Д/и. «Хорошо, плохо» Диагностика: методика «Два домика», «Сюжетные картинки» (изучение эмоционального отношения к нравственным нормам). декабрь
Декабрь, 2 неделя Тема «Доброта».	Чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», беседа по содержанию. Формировать понятие «добрый человек». Разучивание песни Б. Савельева «Если добрый ты». Викторина по сказкам, в которых говорится о добрых людях. Д/и «Магазин вежливых слов»
Январь, 3 неделя Тема «Отрицательные качества человека».	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», беседа по содержанию. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам (хитрость, лживость, себялюбие). Чтение народной сказки «Хаврошечка» (обр. А. Толстого). Беседа по содержанию, воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам. Обсуждение педагогических ситуаций на различение аморальных качеств (трусость, жестокость, лень). «Просто старушка»
Февраль, 3 неделя Тема «Дружба и спорт».	В гости приходит родитель-спортсмен, рассказывает о проявлении дружбы в спорте. Разминка в парах «Гимнастика дружных». Спортивная эстафета.
Март, 2 неделя Тема «Забота о других»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик », беседа по содержанию. Заучивание пословиц и поговорок о доброте. Беседа о значении слов: «сочувствие», «сострадание», «доброта», «милосердие». Ручной труд на свободную тему.
Май, 3-4 недели Тема «Дружба крепкая не сломается...»	Итоговое занятие по разделу. Диагностика взаимоотношений в группе. Возможно развлечение, по сказке. «Расколдовать. Выручить, спасти». Д/и «Мы», Д/и «Магазин вежливых слов»

3 блок «Я в мире людей»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 2 неделя Тема «Библиотека».	Совместное мероприятие «Мир добрых книг» (литературная викторина). Закрепление правил поведения в библиотеке. Ремонт книг: «Наши руки. Не знают скуки».
Октябрь, 3 неделя Тема «Мы идём в гости».	Просмотр отрывка видеофильма «Домовёнок Непослуха» (уроки безопасности). Беседа по содержанию. Закрепление правил поведения за столом, правил речевого этикета. Аппликация «Салфетка». Изучение навыков культуры общения. Д/и. «Магазин вежливых слов»
Ноябрь, 2 неделя Тема «Экскурсия в парк».	Отработка правил поведения во время экскурсий. Рассматривание сюжетных картинок о правилах поведения, беседа по содержанию (диагностика уровня усвоения правил поведения на улице). Д/и. «Хорошо и Плохо».
Ноябрь, 3 неделя Тема «Транспорт».	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Отработка навыков поведения в общественном транспорте. Аппликация «Автобус».

Декабрь, 4 неделя Тема «Новогодний праздник».	Подготовка к проведению новогоднего утренника (разучивание стихов, песен, игр). Закрепление навыков вежливого, деликатного поведения. Д/у. «портрет друга». Подделка оригами «Дед Мороз», (для малышей)
Январь, 3 неделя Тема «Театр».	Изобразительная деятельность – рисование по памяти «Поход в театр». Д/и «Угадай настроение».
Февраль, 2 неделя Тема «Мы на прогулке».	Сюжетно-ролевая игра «На природе» (правила поведения в природе). Д/и «Хорошо, плохо» - по смоделированной ситуации. Подвижные игры: «Ловишки парами», «Дорожка, тропинка, сугроб».
Март, 4 неделя Тема «Мы играем».	Игровая программа «Остров развлечений». Закрепление правил поведения во время совместных игр. Тест «Маски» (изучение общения детей, изучение устойчивости в подчинении игровому правилу). Д/у. «Портрет друга».
Май, 4 неделя Тема «Что такое хорошо и что такое плохо».	Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа по содержанию. Совместный проект с родителями «Хотим быть добрыми» (на отработку навыков общения с людьми: взрослыми, сверстниками, малышами). Д/у. «как можно всё объяснить взрослым».

4 блок «Природа и я»

Период, тема	Форма проведения мероприятия, содержание
Сентябрь, 3 неделя Тема «Растения».	Труд: Уход за растениями в цветнике. Закрепление знаний о растительном мире Приморского края. Природоведческая викторина «Мир похож на цветной луг». Аппликация «Полевые цветы».
Октябрь, 2 неделя Тема «Мир животных».	Чтение произведений природоведческого содержания Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвина и др. Беседа по содержанию. Викторина «Братья наши меньшие». Коллективная аппликация «Мир животных». Клубный час « В гостях у природы»
Октябрь, 4 неделя Тема «Лесные богатства».	Беседа о «богатствах леса». Коллективное рисование «Что нам лес даёт». Обобщение понятия «лесные богатства».
Ноябрь. 2 неделя Тема «Мир птиц»	Викторины, игры, песни, стихи, театрализованные сценки. Изготовление кормушек для птиц (с папами). Конкурс на лучшую кормушку.
Январь, 3 неделя Тема «Природа и мы»	Музыкально-литературный праздник «Люблю природу я...» (все материалы показывают, как человек воспевает природу в литературе, музыке, изобразительном искусстве, как выражает своё отношение к ним).
Январь, 4 неделя Тема «Красная Книга».	Совместный проект с родителями «Прогулка в лес» (решение проблемных ситуаций). Подготовка к презентации Красной книги. Театрализованное представление «Старичок–Лесовичок» (рассматривание Красной Книги, сделанной совместно с педагогами и родителями).
Апрель, 3 неделя Тема «Наш парк».	Прогулка: «Весна пришла». Трудовой десант: «Чисто не там, где убирают, а там где не сорят». Подвижные игры на природе. День птиц (совместное мероприятие с родителями). Д/и. «Что нравится мне и другим?»
Апрель, 4 неделя Тема «Сделаем мир вокруг нас красивым».	Участие в экоакции «День Земли» Участие в акции «Чистый город» (трудовой десант по уборке участка). Совместная акция: родители и дети.
Май, 3 неделя Тема «Обитатели водоёма».	Игровая программа «В гости к деду Водяному» (закрепление знаний детей о рыбах и животных водоёмов). Коллективная аппликация «Рыбки».